

udarbejde opfølgingsplaner, som indeholder ændringsbehov og operationelle kvalitetsmål.

I overensstemmelse med lov om åbenhed og gennemsigtighed i uddannelserne m.v. skal kurset eller amtsrådet på sin hjemmeside informere om gennemførte aktuelle evalueringer af kvaliteten af undervisningen. Undtaget herfra er oplysninger om en enkelt lærers undervisning.

9. Implementering

Som led i gennemførelsen af reformen af de gymnasiale uddannelser iværksættes der parallelt hermed et udviklingsprogram: Fremtidens gymnasiale uddannelser - Udvikling og fornyelse. Det bemærkes, at midlerne til udviklingsprogrammet er tiltænkt hele sektoren, dvs. både de private og de offentlige kurser. Programmet gennemføres i samspil med skoler, amtskommuner og øvrige interessenter. Følgende temaer vil indgå i udviklingsprogrammet for alle gymnasiale uddannelser:

Faglig, pædagogisk og organisatorisk fornyelse

- Styrkelse af forudsætningerne for at gennemføre den faglige, pædagogiske og organisatoriske fornyelse.
- Fokus på studiemiljøet i de gymnasiale uddannelser, herunder lektiecafé, tutorordning mv., med henblik på at mindske frafald.
- Fokus på den internationale dimension ved udformning af nye læreplaner.

Udvikling fra elev/kursist til studerende

- Etablering af udviklingsarbejde med studieboøger, så eleverne og kursisterne jævnlige formulerer egne faglige mål og efterfølgende evaluerer disse. Studieboøger vil kunne understøtte lærernes evaluering af eleverne og kursisterne.
- Etablering af udviklingsarbejde med gensidig evaluering, således at lærernes evaluering af elevernes og kursisternes udbytte af undervisningen suppleres med, at eleverne og kursisterne gennemfører evaluering af undervisningen.

Spredning af gode eksempler

- Udpegning af et antal skoler, der kan virke som formidlere af gode erfaringer i forbindelse med implementering af reformens intentioner.

Udviklingsprogrammet gennemføres over en 5-årig periode, hvorefter det vil blive evalueret.

10. Opfølgning

Partierne bag reformen af de gymnasiale uddannelser vil løbende følge aftalens implementering. Med henblik på at vurdere effekten af de forskellige initiativer gennemføres evalueringer, der forelægges for partierne. Evalueringen vil omfatte flere temaer. For hf drejer det sig om følgende:

- Vejledning af nye kursister, tilmelding og optagelse.
- Anvendelse af forskellige arbejdsformer og udvikling i sammensætningen af kursisternes uddannelsestid.
- Fagenes samspil i faggrupperne.
- De nye prøve- og evalueringsformer.
- De nye redskaber til at mindske fraværet.
- Udviklingsprogrammet for de gymnasiale uddannelser.

Det førstnævnte tema evalueres inden skoleåret 2005/06. Den endelige evaluering af reformen gennemføres efter 2. gennemløb, dvs. med udgangen af skoleåret 2008/09. Der udarbejdes devalueringerapporter undervejs.

Undervisningsministeriet vil løbende følge reformens udmøntning og fremlægge resultaterne for partierne.

11. Økonomi

De samlede udgifter til det almene gymnasium, det 2-årige hf og de 3-årige erhvervsgymnasiale uddannelser hhx og htx udgør ca. 5,3 mia. kr. Heraf udgør det almene gymnasium og hf ca. 4,2 mia. kr. Hf-andelen skønnes at udgøre 15 pct. svarende til 0,6 mia. kr. af de samlede udgifter til det almene gymnasium og hf.

Aktiviteten på uddannelserne var i 2001 ca. 90.500 årselever, fordelt med ca. 61.000 på det almene gymnasium og hf, medens resten er fordelt på hhx og htx.

11.1. De økonomiske konsekvenser af hf-reformen generelt

Der er en fælles forståelse mellem de amtskommunale parter og Undervisningsministeriet om, at reformen af det almene gymnasium og hf (inkl. hf-enkeltfag) samlet set kan gennemføres udgiftsneutralt. Dermed er det samtidig forudsat, at reformen af det almene gymnasium og hf ikke medfører regulering af bloktilskuddet som følge af det udvidede totalbalanceprincip (DUT).

11.2. Det 2-årige hf

Det foreliggende lovforslag om uddannelsen til højere forberedelseseksamen indeholder en række ele-