

er uddannelsestiden derfor opgjort for det enkelte fag i form af et fast timetal.

For det 2-årige hf forudsættes der inden for hvert amt at være et bredt udbud af valgfag, der dækker de tre hovedområder humaniora, naturvidenskab og samfundsfag. For hf-enkeltfag videreføres den nuværende bestemmelse om, at amtsrådene skal sikre, at kvalificerede ansøgere inden for en rimelig tid og en rimelig geografisk afstand kan optages på den ønskede undervisning.

Timerammerne for den samlede uddannelsestid angiver den tid, kursisterne deltager i forskellige former for lærerstyret undervisning og i øvrige aktiviteter, som er organiseret af kurset, til realisering af uddannelsernes formål. Kursisternes selvstændige arbejde, fx i form af deres skriftlige arbejde og forberedelse, og den tid, der medgår til afvikling af prøverne, er ikke indeholdt i uddannelsestiden.

Uddannelsestiden omfatter undervisningsaktiviteter i faglige forløb i de enkelte fag og faggrupperne, samt tid til interne evalueringer og prøver mv. (dog ikke officielle prøver).

Af den samlede uddannelsestid på det 2-årige hf kan kurset, ligesom det foreslås i det almene gymnasium, afsætte en timepulje på 7 pct. til afholdelse af interne fællestimer mv., interne evalueringer, herunder terminsprøver, eller andre tværgående undervisningsaktiviteter i overensstemmelse med uddannelsens mål. Efter de eksisterende regler kan der i gymnasiet anvendes højst 5 pct. af undervisningstiden til interne fællestimer mv. Heri indgår der ikke terminsprøver. Der eksisterer ikke en timepulje i dag på hf-området.

På hf-enkeltfag kan der tilsvarende afsættes timer med henblik på at tilvejebringe timer til det åbne studieværksted samt til relevante fællesaktiviteter. Timerammen kan i et givet skoleår fastsættes til 7 pct. af de samlede antal hf-timer på den enkelte institution.

Det gælder for alle områder, at uddannelsestiden i de enkelte fag fastsættes i form af faste timetal. I de flerårige fag og faggrupper fordeler kursets leder timerne på de enkelte år og forløb i samarbejde med det enkelte lærerteam.

Kursets leder fastsætter omfang og placering af kursisternes skriftlige arbejde i relevante fag inden for nærmere angivne rammer.

### 8.3. Institutionsstruktur

Reformen berører ikke de eksisterende institutionelle rammer for de gymnasiale uddannelser. En samlet og endelig plan for de institutionelle vilkår for specielt gymnasier og hf-kurser afventer resultatet af de beslutninger, der skal træffes i forlængelse af rappor-

ten fra den af regeringen nedsatte strukturkommission.

De gældende institutionelle rammer foreslås derfor indtil videre opretholdt i den gældende lov om kursus til højere forberedelseksamen og om studieforberedende enkeltfagsundervisning for voksne m.v. Der henvises til det samtidigt fremsatte lovforslag om ændringer af lovgivningen som følge af reformen af de gymnasiale uddannelser.

### 8.4. Tilsyn

Lovforslaget indeholder endvidere forslag om øget decentral styreform, hvor det regelorienterede tilsyn forventes at blive afløst af et mere resultatorienteret tilsyn med en ændret opgavefordeling mellem uddannelsesinstitutionerne og det centrale niveau. Det foreslås, at kompetencen til at fastsætte studie- og ordensregler, herunder kompetencen til at iværksætte sanktioner i forbindelse med tilsidesættelse af pligten til at deltage i undervisningen, administration af prøver og eksamen og godkendelse af lærer kvalifikationer, overføres til kursets leder. En sådan ændring af styringsformen for hf-uddannelsen og tilsynet hermed har en tæt sammenhæng med det almene gymnasium, da det 2-årige hf som hovedregel vil være placeret på et alment gymnasium under rektors ledelse. Det findes derfor hensigtsmæssigt at lade ændringer, der vedrører rektors kompetenceområder mv., være parallelle for hf og det almene gymnasium. Endvidere vil nogle kursister følge dele af undervisningen på samme hold som elever i det almene gymnasium, hvorfor det ikke er hensigtsmæssigt, at den samme undervisning af kursister og elever skal finde sted på forskellige vilkår, afhængigt af om de er tilknyttet det almene gymnasium eller hf-kursus.

### 8.5. Kvalitetssikring og -udvikling

Som led i kvalitetssikringen og kvalitetsudviklingen af uddannelsesområdet generelt foreslås det pålagt den enkelte institution at have et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forbindelse med uddannelsen og undervisningen. Kvalitetssystemet skal fastlægge en procedure for selvevalueringer og løbende kvalitetsudvikling med henblik på fx at sikre, at undervisningen er i overensstemmelse med de fastsatte mål, at der er sammenhæng med de aktuelle behov og erfaringer i de videregående uddannelser, og at lærernes kvalifikationer er ajourført fagligt og pædagogisk. Det foreslås endvidere, at ministeren bemyndiges til at fastsætte nærmere regler for kursernes selvevalueringer, jf. bemærkningerne til lovforslagets § 33. På baggrund af selvevalueringerne skal kurserne