

i det hele taget giver et godt grundlag for at gennemføre en hf-reform.

5.3: Den studieforberevende enkeltfagsundervisning til hf i dag

I hf-enkeltfagsundervisningen har der været problemer af en anden karakter end på det 2-årige hf.

Der har vist sig behov for en større fleksibilitet i tilrettelæggelsen af undervisningen, ikke mindst på grund af de seneste års ændringer i deltagerprofilen hen imod et større antal unge kursister og et større antal erhvervsaktive.

Andelen af kursister, der gennemfører undervisningen, udgør kun 58 pct., idet 46 pct. af dem, der påbegynder undervisningen, afslutter med prøve, mens 12 pct. afslutter uden prøve.

Endelig kan det konstateres, at andelen af kursister, der fortsætter på hf efter at have kvalificeret sig hertil ved at gennemføre kurser i almen voksenuddannelse (avu) er yderst beskedne, ca. 10 pct.

Med baggrund i først og fremmest disse problemkredse blev der i skoleåret 2000/01 også på enkeltfagsområdet iværksat et omfattende forsøgs- og udviklingsarbejde. Disse forsøg har ligeledes været fulgt af en ekstern evalueringsgruppe. Evalueringsgruppen har afsluttet forsøgsrunden med rapporten "Evaluering af forsøg på hf-enkeltfag" november 2001.

6. Lovforslaget

Med dette lovforslag fornys hf-uddannelsen indholdsmæssigt, både for det 2-årige hf og hf-enkeltfag. Endvidere vil fagligheden i langt højere grad komme til at bygge på sammenhæng mellem fagene.

Hf-uddannelsens nye og selvstændige profil skal findes i ændringer i uddannelsens formål og de deraf afledte ændringer i undervisningens indhold, øget adgang til fleksibel organisering og tilrettelæggelse af undervisningen, nye prøveformer og øgede frihedsgrader for institutionerne til at kunne tilbyde et fleksibelt undervisningstilbud - afpasset kursistersnes og de lokale behov.

Der lægges øget vægt på fagligheden og større frihedsgrader til at kunne indfri de nye krav om kvalitet og relevans, hvorfor der foreslås en række ændringer og forbedringer af hf-uddannelsens indhold med henblik på at give den 2-årige hf-uddannelse sin selvstændige profil i rækken af ungdomsuddannelser, jf. pkt. 6.1, om det nye 2-årige hf. Samtidig foreslås der en række ændringer i indholdet af hf-enkeltfag, så denne ordning i højere grad kan imødekomme de voksne kursisters behov, jf. pkt. 6.2, om det nye enkeltfags-hf.

Lovforslaget skal sikre undervisningsministeren den nødvendige hjemmel til at gennemføre en indholdsmæssig ændring af hf-uddannelsen. Lovforslaget fastlægger formålet med uddannelserne, optagelseskravene og de grundlæggende krav til indhold, prøver og eksamen. De øvrige elementer i reformen gennemføres administrativt inden for bemyndigelserne i lovforslaget. En stor del af indholdet i de regler, som nu foreslås indsat i loven, var tidligere bekendtgørelsesstof. De gældende bekendtgørelser vil således i vidt omfang blive erstattet af enten nye bestemmelser i loven eller nye eller ændrede bekendtgørelser. Når reformen udmøntes gennem udstedelse af en ny uddannelsesbekendtgørelse for henholdsvis 2-årigt hf og for hf-enkeltfag, vil det ske på grundlag af bl.a. de foretagne evalueringer og under inddragelse af Rådet for de Gymnasiale uddannelser m.fl.

Det foreslås, at lovforslaget træder i kraft den 1. august 2005 og får virkning for de kursister, der påbegynder uddannelsen den 1. august 2005 eller senere.

6.1 Det nye 2-årige hf

Hf giver - som de 3-årige gymnasiale uddannelser - grundlæggende kompetence til optagelse på enhver videregående uddannelse, afhængigt af den enkelte kursists valg af fag og den pågældende videregående uddannelses specifikke krav til adgangsgivende eksamen.

Reformen sikrer, at hf-uddannelsen i struktur, indhold og pædagogik får en høj grad af fleksibilitet, så undervisningen kan tilrettelægges i overensstemmelse med kursistersnes meget forskellige forudsætninger og mål.

Forbedring af kursistersnes reelle studiekompetence sikres ved en faglighed, der i langt højere grad end tidligere bygger på sammenhænge mellem fagene. Dette udmøntes på flere måder.

Det samlede timetal forøges, og der vil ske en styrkelse af grundfagene dansk, engelsk og matematik samt af faggrupper. Der etableres desuden et formaliseret samarbejde mellem fag i faggrupper.

De obligatoriske fag er: Dansk A, engelsk B, idræt C, matematik C og et praktisk/musisk fag C samt de to faggrupper: kultur- og samfundsfaggruppen og den naturvidenskabelige faggruppe. Kultur- og samfundsfaggruppen indeholder fagene historie B, samfundsfag C og religion C og er gennemgående i hele det 2-årige forløb. Den naturvidenskabelige faggruppe indeholder fagene biologi, geografi og kemi og afsluttes efter første år. Undervisningen fører frem til C-niveau i alle 3 fag.