

forløb. Rektor/kursets leder tillægges beføjelse til i særlige tilfælde at forhindre oprykning, hvis elevens eller kursistens gennemsnit er mindre end 6,0 i gennemsnit ved skoleårets afslutning.

5. Reformen af uddannelsen til højere forberedelseksamen

5.1 Hovedformål med reformen

Det 2-årige hf henvender sig til unge, der ønsker en gymnasial uddannelse med en tilgang, der i højere grad end de øvrige gymnasiale uddannelser kombinerer det teoretiske stof med en praksis- og anvendelsesorienteret faglighed.

Det er et væsentligt mål med det nye hf at forbedre kursisternes reelle studiekompetence. Det skal ske gennem en indholdsmæssig fornyelse, gennem præcisering af målene med undervisningen, gennem ændringer i arbejds-, tilrettelæggelses- og evalueringsformer samt gennem en faglighed, der i langt højere grad end hidtil bygger på sammenhæng mellem fagene. Denne sammenhæng og en bredere perspektivering af fagligheden udmøntes i et formaliseret samarbejde mellem fag i faggrupper samt gennem krav og timeramme til projektforbud. Målene herfor har lighedspunkter med kravene til almen studieforberedelse i det almene gymnasium.

Hf-enkeltfag skal opretholdes som et tilbud, der er rettet mod de voksne og deres behov for at udbygge deres kvalifikationer set i lyset af målsætningen om livslang læring. Uddannelsens fleksibilitet skal derfor styrkes, således at de voksne kursister langt nemmere kan kombinere arbejde, familie og fritidsinteresser med uddannelse. Hf's voksenprofil understøttes af den anvendelses- og praksisorienterede faglighed, som, sammenholdt med de nye krav om faglig målstyring, giver større muligheder end i dag for at imødekomme de voksnes interesser og behov i undervisningen.

De nuværende regler om optagelse på hf bibeholdes, idet der dog vil blive stillet krav om aflæggelse af prøve i flere fag end i dag, jf. bemærkningerne til lovforslagets § 6.

Hf giver - som de tre 3-årige gymnasiale uddannelser - grundlæggende kompetence til optagelse på enhver videregående uddannelse, afhængigt af den enkelte hf-kursists valg af fag og den pågældende videregående uddannelses specifikke krav til den adgangsgivende eksamen.

Det nye hf er nærmere beskrevet nedenfor pkt. 6.

5.2. Det 2-årige hf i dag

Fra midt i 90'erne har der kunnet konstateres voksende problemer med hf-uddannelsen, især med den 2-årige samlede uddannelse, der fortrinsvis søges af unge, der enten kommer direkte fra 10. klasse eller har forladt grundskolen eller 10. klasse 1-2 år tidligere.

Der er opstået uoverensstemmelse mellem hf-kursisternes ønsker og behov og uddannelsens indhold og struktur, hvilket har resulteret i svigtende motivation, ringe arbejdsindsats og relativt stort frafald blandt kursisterne.

Der har i den nuværende hf-struktur vist sig for få muligheder for at tage hensyn til den brede sociale rekruttering og den meget heterogene kursistgruppe, der er - og altid har været - et særkende for hf.

Hf er i det faglige indhold kommet til at ligne gymnasiet for meget samtidig med, at der har vist sig generelle problemer med det faglige niveau i det 2-årige hf. Niveauproblemerne skyldes dels kursisternes generelt lavere indgangsniveau sammenlignet med eleverne i de øvrige gymnasiale uddannelser og dels det kortere uddannelsesforløb, 2 år mod 3 år i gymnasiet, hhx og htx. Hertil kommer yderligere det lave timetal i 2. år på ca. 25 ugentlige lektioner à 45 min. mod ca. 30-31 lektioner i de øvrige gymnasiale uddannelser.

Ganske særligt har der været problemer med niveauet i hf's danskfag, der har status som gymnasialt A-niveau, selv om faget kun har 2/3 af det antal undervisningstimer, faget har i de andre gymnasiale uddannelser.

Endelig viser statistikken, at der fx for jurastudiets bachelordel kun er 45 pct. af de studerende med en hf-eksamen, der fuldfører studiet, mod 80 pct. af de matematiske studenter og 66 pct. af de sproglige studenter.

På baggrund af disse problemfelter foranledigede daværende undervisningsminister Ole Vig Jensen i 1997, at et omfattende forsøgs- og udviklingsarbejde blev iværksat på landets hf-kurser. Samtidig nedsatte Undervisningsministeriet en ekstern evalueringsgruppe til at følge de væsentligste forsøg tæt og inddrage erfaringer og resultater fra alle forsøgsrapporter. Evalueringsgruppen har løbende rapporteret om udviklingen i forsøgsarbejdet, og alle hidtidige erfaringer peger entydigt på behovet for en gennemgribende revision af uddannelsen.

Forsøgsrunden er afsluttet, og evalueringsgruppen for de 2-årige kurser har fremlagt 1. og 2. del af sin afsluttende rapport "På vej mod et nyt hf" i henholdsvis februar 2001 og november 2001. Såvel disse rapporter som resultater og erfaringer fra de gennemførte forsøg