

enkeltfaglige, individuelle prøver. Disse prøveformer er ikke isoleret set egnede til at evaluere, i hvilket omfang de ændrede tilrettelæggelses- og undervisningsformer og det øgede samspil mellem fagene vil bevirke, at eleverne og kursisterne opnår en styrket faglighed og en øget studiekompetence, og i hvilket omfang eleverne og kursisterne når de fastsatte faglige mål.

De eksisterende prøveformer suppleres derfor med nye. Den enkelte elev og kursist skal møde flere prøveformer end i dag, således at opnåelsen af de forskellige kompetencer, der indgår i uddannelsen, dokumenteres. Den samlede eksamen for en elev eller kursist skal således afspejle, at eleven eller kursisten har mødt en bred vifte af forskellige prøveformer under uddannelsen. Den variation i prøveformerne, der skal tilstræbes, sker bl.a. på baggrund af erfaringerne med Udviklingsprogrammet for fremtidens ungdomsuddannelser. Der er således ikke tale om hverken at forøge antallet af prøver eller at forlade de nuværende prøveformer, men at der tilføjes nye prøveformer, så dokumentationen af den enkelte elevs og kursists viden og kunnen bliver væsentligt mere nuanceret end i dag. Der skal fortsat skulle ske en individuel bedømmelse af den enkelte elev og kursist.

Prøveformerne er som i dag centralt fastsat, medmindre undervisningsministeren træffer anden beslutning vedrørende de mundtlige prøver. Den nærmere udformning udmøntes i bekendtgørelser.

Der udarbejdes fælles eksamensbestemmelser for de fire gymnasiale uddannelser, således at der – i modsætning til i dag – bliver samme regler for udregning af eksamensgennemsnit (idet karaktererne vægtes efter fagenes niveau), samme vilkår for tilladte hjælpemidler ved prøverne, samme adgang til syge- og omprøver mv.

4.5. Nye arbejdsformer – aktiv deltagelse

Reformens hovedsigte - at styrke fagligheden, almindelsen og elevernes og kursisters reelle studiekompetence - realiseres ved bl.a. at inddrage nye arbejdsformer, fx projektarbejde, hvor eleverne og kursisterne mere selvstændigt fordyber sig i en problemstilling, og virtuelle arbejdsformer. Disse nye samarbejdsformer stiller øgede krav til elevernes og kursisters aktive deltagelse i undervisningen og til deres ansvarlighed.

Der skal lægges vægt på en styrkelse af studiemiljøet, bl.a. gennem udvikling af værkstedsundervisning, tutorordninger og lektiecafé mv., for at styrke grundlaget for, at alle elever og kursister opnår et godt fagligt udbytte, herunder også elever og kursister fra miljøer uden tradition for boglige og teoretiske studier.

Elever og kursister i de gymnasiale uddannelser har mødepligt, og deres fremmøde og aktive deltagelse er grundlæggende forudsætninger for at kunne realisere reformens sigte med hensyn til nye arbejdsformer og samspil mellem fagene.

Undersøgelser af omfanget af elever og kursisters fravær viser, at en stor del har en forsømmelsesprocent, som ligger omkring de centralt fastsatte grænser for, hvornår rektor er forpligtet til at gribe ind over for henholdsvis en elevs eller kursists samlede fravær og fravær i et enkelt fag. Niveaueet for fravær skal derfor bringes ned.

Øget fokus på bl.a. løbende intern evaluering, test og screening kan medvirke til at sætte elevernes og kursisters fremmøde og aktive deltagelse i centrum og være med til at nedbringe fraværet.

De nuværende bestemmelser om mødepligt suppleres derfor med krav til den enkelte elev og kursist om at deltage aktivt i undervisningen, herunder at aflevere skriftlige opgaver, der både kvantitativt og kvalitativt lever op til de krav, der er fastsat af kurset og faglæreren.

Skolens leder får en forpligtelse til at sikre, at der reageres tidligt på elevs og kursisters forsømmelser, og at de får den fornødne vejledning, herunder at de bliver gjort opmærksom på skolens støttmuligheder.

Samtidigt ophæves de nuværende centralt fastsatte grænser for, hvornår en rektor eller forstander er forpligtet til at gribe ind over for fravær i det almene gymnasium og hf, således at der bliver ens regler for alle fire gymnasiale ungdomsuddannelser.

De enkelte skoler og kurser fastsætter nærmere regler om mødepligt og fravær i deres studie- og ordensregler, og eleverne og kursisterne gøres bekendt hermed. Undervisningsministeriet vil udarbejde en vejledning, som skoler og kurser kan gøre brug af, når de skal udarbejde de lokale studie- og ordensregler.

Efter de eksisterende regler i det almene gymnasium og hf skal rektor rådgive de enkelte elever og kursister på baggrund af deres standpunkt, herunder bl.a. om en elev eller kursist efter rektors vurdering bør gå en klasse om eller helt forlade uddannelsen. Det er imidlertid eleven eller kursisten selv, der træffer beslutning om oprykning til næste klassetrin. Eleverne og kursisterne kan dermed tilsidesætte et råd om eventuelt at gå ud eller gå et klassetrin om. En lang række erfaringer fra skoler og kurser vidner om, at elever og kursister, der har modtaget et sådant råd, sjældent følger rådet, men ofte melder sig ud senere.

Reglerne - i bekendtgørelsesform - ændres, så oprykning til næste klassetrin betinges af et tilstrækkeligt udbytte af det hidtil gennemførte undervisnings-