

nelsen kan bygge på erfaringerne fra danskundervisningen.

Spm. nr. S 2504

Til undervisningsministeren (18/6 02) af:

Bodil Kornbek (KRF):

»Har ministeren overvejet, om det kan få konsekvenser for tosprogede elevers danskundervisning, hvis folkeskolens engelskundervisning påbegyndes i 3. klasse?«

Begrundelse

I et bilag til »Aftale om kommunernes økonomi i 2003«, »Forståelse på folkeskoleområdet mellem KL og regeringen«, er det anført, at der er behov for at påbegynde undervisningen i fremmedsprog tidligere, og at engelsk derfor skal gøres obligatorisk fra 3. klasse. Det er en kendt sag, at elever, der i forvejen har to modersmål, kan have svært ved at tilegne sig dansk i samme tempo som de etsprogede. Spørgeren er bekymret for, at denne tendens forstærkes, hvis tosprogede skal lære engelsk som tredjeproget allerede fra 3. klasse.

Svar (24/6 02)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Hvis engelskundervisningens begyndelsestidspunkt flyttes til 3. klasse, er der brug for særlig opmærksomhed, bl.a. på tosprogedes elevers sprogtilegnelse, på elever, der har vanskeligheder i andre fag, og på elever med læsevanskeligheder. Nøjagtigt, som det foregår i dag, hvor undervisningen begynder i 4. klasse. Der er ikke tegn på, at tosprogede elever har vanskeligheder med at tilegne sig engelsk, fordi de er tosprogede, men disse elever kan selvfølgelig ligesom alle andre elever have særlige sproglige vanskeligheder. Erfaringen viser, at tosprogede elevers større erfaring med fremmedsprogstilegnelse er en fordel, når de skal lære et nyt sprog.

Spm. nr. S 2505

Til undervisningsministeren (18/6 02) af:

Bodil Kornbek (KRF):

»Vil pædagoger få ansvar for dele af undervisningen på folkeskolens 1. og 2. klassetrin, hvis forudsætningerne for regeringens og kommunernes økonomiaftale for 2003 gennemføres?«

Begrundelse

I et bilag til »Aftale om kommunernes økonomi i 2003«, »Forståelse på folkeskoleområdet mellem KL og regeringen«, er det anført, at det skal præciseres, at SFOernes pædagogiske virksomhed er omfattet af folkeskolelovens formålsparagraf. Det er endvidere anført, at man vil fremme en mere fleksibel personaleudnyttelse, således at pædagoger får øget adgang til at deltage i indskolingsfasen.

Svar (25/6 02)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Der er i dag ved samordnet indskoling mulighed for, at lærere i et vist omfang kan undervise elever i børnehaveklassen, og at børnehaveklasselederen, der er pædagoguddannet, i et vist omfang kan undervise elever på 1. og 2. klassetrin. Undervisningen i børnehaveklassen skal dog overvejende varetages af børnehaveklasselederen og undervisningen fra 1. klassetrin fortrinsvis af en lærer. I medfør af folkeskolelovens § 55, stk. 2, kan der efter undervisningsministerens godkendelse ske fravigelse af lovens kapitel 4 om lærerne for at fremme forsøgsvirksomhed og pædagogisk udviklingsarbejde i forbindelse med elevernes skolestart.

I den forståelse, der ifølge aftale om kommunernes økonomi i 2003 er nået på folkeskoleområdet mellem regeringen og KL, siges der på at søge tilslutning fra Folketingets partier til ved regelforenklinger at fremme en mere fleksibel personaleudnyttelse, fx således at pædagoger får øget adgang til at deltage i indskolingsfasen, og læreruddannede får øget adgang til at undervise i børnehaveklassen.

De seneste års mange forsøg på skolestartområdet viser, at et tæt og koordineret teamsamarbejde mellem lærerne, børnehaveklasselederen og fritidsordningens pædagoger er til gavn for børnenes trivsel, udvikling og læring.