

nalbestyrelse kan udbetale hjælp til modersmålsundervisning. Der kan således ikke betales udgifter til modersmålsundervisning efter reglerne om hjælp i særlige tilfælde.

Hvis en kommunalbestyrelse vælger at tilbyde modersmålsundervisning som fritidsundervisning efter folkeskolelovens § 3, stk. 3, og at indføre brugerbetaling, vil det ikke være i strid med regeringens skattestop. Der henvises i den forbindelse til besvarelsen af spørgsmål nr. 1962 stillet af samme spørger til integrationsministeren den 2. maj 2002.

Spm. nr. S 2434

Til udenrigsministeren (12/6 02) af:

Jeppé Kofod (S):

»Vil udenrigsministeren oplyse nærmere om indholdet i korruptionsanklagene mod Bangladeshs transportminister?«

Begrundelse

Uddybning af orienteringen til Finansudvalget af 22. april 2002 om afbrudt samarbejde med Skibsfartsministeriet i Bangladesh (Udenrigsudvalget alm. del bilag 280).

Svar (21/6 02)

Udenrigsministeren (Per Stig Møller):

Ført vil jeg gerne understrege, at der alene var tale om et forsøg på korruption fra skibsfartsministerens side, eller som det også beskrives i brevet til Finansudvalget »et utilsløret forsøg på personlig vinding«.

Fra dansk side har vi gentagne gange opfordret den bangalske regering til at undersøge og afdække sagen. Det har den bangalske regering ikke ønsket at medvirke til. Vi har taget konsekvensen heraf og lukket skibsfartskomponenten. Det mener jeg er et passende svar i den givne situation. Det tjener ikke noget formål nu at drøfte de nærmere omstændigheder ved korruptionsforsøget.

Spm. nr. S 2501

Til undervisningsministeren (18/6 02) af:

Bodil Kornbek (KRF):

»Er det ministerens indtryk, at danske skoleelevers færdighedsniveau i engelsk ligger under niveauet i de lande, vi normalt sammenligner os med?«

Begrundelse

I et bilag til »Aftale om kommunernes økonomi i 2003«, »Forståelse på folkeskoleområdet mellem KL og regeringen«, er det anført, at der er behov for at påbegynde undervisningen i fremmedsprog tidligere, og at engelsk derfor skal gøres obligatorisk fra 3. klasse. Af aftalen fremgår også, at der er behov for en opprioritering af dansk og matematik, men dette er i aftalen direkte begrundet i internationale undersøgelser, der viser, at danske skoleelevers færdighedsniveau i disse fag ligger under niveauet i de lande, vi normalt sammenligner os med. Ønsket om tidligere engelskundervisning er ikke, i aftalen, begrundet i internationale undersøgelser. Spørgeren ønsker en afklaring af, hvorvidt regeringens påstand om behovet for tidligere engelskundervisning er baseret på konkrete forskningsresultater, blot på formodninger eller på noget helt tredje.

Svar (24/6 02)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Forslaget om at begynde engelskundervisningen på 3. klassetrin skal ses i sammenhæng med regeringens ønske om at styrke det faglige niveau i folkeskolen. I perioden fra 1974 til nu har de fleste lande i Europa fremrykket begyndelsestidspunktet for fremmedsprog. I Sverige, Finland og Norge er begyndelsestidspunktet væsentligt tidligere end i Danmark. Vi har i forbindelse med internationale undersøgelser konstateret, at danske elever, fx inden for læsning og naturfag, sakker bagud i forhold til lande, vi traditionelt sammenligner os med. Forslaget om at fremrykke engelsk til 3. klasse skal således dels betragtes ud fra ønsket om at tilgodese den stigende internationaliserings øgede krav til elevernes kundskaber i fremmedsprog, dels ud fra ønsket om at dæmme op for, at danske elever også på dette område kommer bagud i forhold