

dervisning og komme med forslag til, hvorledes uddannelsesområdet kan smidiggøres og effektiviseres. Jeg forventer, at arbejdsgruppen, der afslutter sit arbejde inden udgangen af 2002, blandt andet vil fremlægge forslag til modeller for danskundervisningens organisering, som både kan gøre undervisningen mere effektiv, og sikre, at udlændinge får en lovsikret ret til danskundervisning på et niveau, der gør det muligt for dem at erhverve de danskunderskaber, der er fornødne for at kunne fungere i det danske samfund.

#### Spm. nr. S 2023

Til integrationsministeren (6/5 02) af:

**Kamal Qureshi (SF):**

»Hvad vil ministeren gøre for at nedbringe de lange ventetider, som der i dag er på behandling af torturofre, og vil torturofre kunne tænkes at blive omfattet af regeringens ventetidsgaranti?«

#### Svar (17/5 02)

**Integrationsministeren (Bertel Haarder):**

Integrationsministeriet har anmodet om en udtalelse fra Indenrigs- og sundhedsministeriet, som varetager det overordnede ansvar for behandling af torturofre. Spørgeren vil få svar, så snart udtalelsen foreligger.

#### Spm. nr. S 2024

Til integrationsministeren (6/5 02) af:

**Kamal Qureshi (SF):**

»Vil ministeren redegøre for, hvor mange udlændinge der modtager eneundervisning grundet deres handicap?«

#### Svar (17/5 02)

**Integrationsministeren (Bertel Haarder):**

Jeg kan oplyse, at danskundervisningen kan tilrettelægges som enkeltmandsundervisning, hvis forholdene taler herfor, jf. § 4 i bekendtgørelse om undervisning i dansk som andetsprog for

voksne udlændinge m.fl. og sprogcentre. Denne undervisning kan eventuelt gives som hjemmeundervisning.

Ministeriet er ikke i besiddelse af oplysninger om antallet af udlændinge, der modtager eneundervisning på grund af deres handicaps.

#### Spm. nr. S 2025

Til integrationsministeren (6/5 02) af:

**Kamal Qureshi (SF):**

»Vil ministeren redegøre for, om frafaldsprocenten til danskundervisning blandt udlændinge er højere end tilsvarende grupper af danskere med samme uddannelsesniveau og med samme psykiske og fysiske handicap?«

#### Svar (17/5 02)

**Integrationsministeren (Bertel Haarder):**

Der er ikke hidtil lavet en landsdækkende undersøgelse af frafaldsprocenten til danskundervisningen, men Hillerød Kommune har i 2000 gennemført en undersøgelse af ophørsårsager ved Sprogcenter Nordsjælland. Det fremgår heraf, at ca. 50% af sprogcentrets 2.100 tilmeldte kursister ophørte med danskundervisning i løbet af det pågældende år, enten varigt eller midlertidigt. De væsentligste ophørsårsager var følgende: Kursisterne havde fået arbejde, var ophørt (midlertidigt) på grund af barsel eller sygdom, var overgået til anden uddannelse eller havde fuldført danskundervisningen på sprogcentret med prøveafleggelse.

Med virkning fra 1. januar 2001 registrerer sprogcentrene kursisternes frafalds-/ophørsårsager, dog uden særskilt registrering af personer med fysiske eller psykiske handicap. Ministeriet forventer derfor med centerkommunernes indberetninger fra 2001 at kunne give et mere dækkende billede af frafaldets/ophørets omfang og årsager.

Det kan være vanskeligt at finde et relevant sammenligningsgrundlag til danskundervisningslovens meget heterogene målgruppe. Jeg kan dog oplyse, at frafaldsprocenten fra et undervisningsforløb af 15 – 20 ugers varighed blandt kursister ved VUC's almene voksenuddannelse på grundlæggende niveau (AVU, svarende til niveauet for folkeskolens afgangsklas-