

man godt kunne tænke sig. Det var det ene spørgsmål.

Det andet spørgsmål har vi ikke været inde på før: Jeg vil bede fru Anne Baastrup om at ud-dybe, hvad fru Anne Baastrup mener med undervisningsdifferentiering.

(Kort bemærkning).

Anne Baastrup (SF):

Jeg er lidt usikker på, om spørgsmålet gik på indskoling af børnene eller indskoling af forældrene. Jeg går ud fra, at det var indskoling af børnene. Vi har diskuteret det løbende i de sidste par år i den her diskussion omkring helhedsskolen, og SF finder, at det skal være åbent for kommunerne at etablere helhedsskoler, men det skal ikke være nogen pligt.

Så til spørgsmålet om undervisningsdifferentiering. Der er ikke nogen enkle og faste måder, man skal undervisningsdifferentiere på, slet ikke. Vi mener, at det er vigtigt med metodefrihed. Men når man taler om undervisningsdifferentiering, handler det jo om, at man skal kunne rumme at give både hele klassen og det enkelte barn undervisning, og det er svært. Men det må være sådan, at det enkelte barn oplever, at den undervisning, der tilbydes, også rammer det enkelte barn.

Der har hr. Frank Jensen fuldstændig ret i, at teamsamarbejde, som folkeskolen gennem de sidste mange år har arbejdet med at udvikle, er en af de metoder, man kan anvende for at sikre undervisningsdifferentiering, for så er der flere øjne, der ser på det enkelte barn, og der er flere, der i fællesskab udvikler det system, som skal sikre, at både det enkelte barn og klassen får optimal undervisning.

Tredje næstformand (Kaj Ikast):

Så er det fru Marianne Jelved som ordfører.

Marianne Jelved (RV):

Det Radikale Venstre er af den opfattelse, at det er afgørende for folkeskolen, at der er brede politiske forlig, der holder længere end en valgperiode, i modsætning til, hvis man gør folkeskolens udvikling afhængig af forhåndenværende flertal. Dette er en appel til regeringen:

Folkeskolen er en af de vigtigste kulturinstitutioner, vi har; der er jeg enig med fru Bodil Kornbek, som jeg i øvrigt gerne vil kvittere for. Vi har rejst forespørgselsdebatten, selv om jeg gerne havde set, at den først var kommet til oktober. Det er en vigtig debat, og det er vigtigt, at den bliver

Skolen skal både udvikle, danne og opdrage vores børn til at klare sig godt både nu og i en fremtid, som vi ikke kender fuldt ud. Og det er jo både af hensyn til barnet selv og af hensyn til samfundet som sådan.

Kl. 22.55

I Det Radikale Venstre mener vi, at det må være et demokratisk og humanistisk samfunds fornemste opgave at give hvert barn de bedste udviklingsmuligheder for alle barnets evner, både praktiske, musiske, boglige og sproglige kompetencer, og det uanset barnets sociale baggrund og evner.

Det må være fuldstændig klart, at det er skolens opgave at arbejde for, at hvert eneste barn skal blive både så dygtigt som muligt og samtidig udvikle sig personligt og alsidigt, så barnet har selvtillid og tro på, at man har glæde af at lære noget nyt på mange forskellige måder og på mange forskellige områder.

Det er også vigtigt for samfundet, at børnene lærer at virke og samvirke som borgere i et pluralistisk, demokratisk samfund og i en international verden.

Undervisning i skolens fag og arbejdet med skolens fag skal samlet set give barnet de kundskaber og færdigheder og den viden, som gør, at barnet er i stand til at lære at forstå sig selv og sin omverden og de sammenhænge, barnet indgår i.

For barnet gælder det i virkeligheden om at kunne man godt sige med en atypisk brug af ordene i denne sammenhæng – bryde koden dels for at lære at indgå i sociale sammenhænge og tage ansvar for sig selv og det fælles, dels for at lære at læse, skrive, regne, udvikle de kreative evner og sproglige kompetencer og meget mere, og endelig for at lære at bruge de nødvendige faglige kompetencer som bl.a. sprog og læsning til at tilegne sig mere viden, flere kundskaber og færdigheder hele livet.

Det kræver alt sammen, at undervisningen tager udgangspunkt i det enkelte barns erfaringsverden og kan udvide den erfaringsverden. Det kræver, at læreren møder barnet dér, hvor det er, og det gælder også tosprogede børn, hvor dansk er andetsprog.

Alt det her kræver selvfølgelig, at læreren har en viden om og kompetence i at bruge forskellige metoder i læreprocessen og en bevidsthed om, hvad det er, der sker i undervisningssituationen; og herunder kan bruge undervisningsdifferentiering. Og det er slet ikke så nemt, som det lyder. Det kan ske på mange måder, men det