

nødne faglige viden til forbedring af undervisningen.

Folkeskolerne skal fungere som lokalt samlingssted og kulturcenter, både i forbindelse med undervisning og under forskellige former for samvær for lokalområdets borgere. I slutningen af 1980'erne fik et flertal i Folketinget på Det Radikale Venstres initiativ banket 400 mio. kr. igennem som et led i udviklingen af folkeskolen som kulturcenter. Det ved jeg har givet et utroligt løft på mange folkeskoler rundt omkring i Danmark. Det projekt skulle gentages.

Folkeskolens bygninger skal være tidssvarende, så de er tilpasset de forskellige pædagogiske metoder, der er forudsætningen for folkeskoleloven, herunder undervisningsdifferentiering, så hver klasse har adgang til flere rum.

Folkeskolen bør rumme aktiviteter også efter skoletid, der appellerer til de ældre elever med særlige evner og interesse for praktiske aktiviteter. Dette fastholder især drenge uden den store boglige interesse, styrker deres selvtillid og fremmer deres viden om fremtidige uddannelses- og jobmuligheder.

Og så skal folkeskolen have tidssvarende bøger, kort osv., rigtige bøger til rigtige børn. Der skal være reelle muligheder for at anvende it og medier i undervisningen, samtidig med at eleverne også skal få en kritisk forståelse for, hvilken betydning it og medierne har i samfundet.

Og så skal skole og hjem-samarbejdet styrkes. Forældre skal i højere grad ansvarliggøres for deres børns skole. Samtidig skal forældrenes viden inddrages, ved at forældre f.eks. deltager i undervisningen, og så skal der etableres forsøg med ledelsessystemer i skolerne med det formål at udvikle demokratiet.

De fleste af disse forslag kan rummes inden for den eksisterende folkeskolelov. Nogle kræver lovændringer, men alle koster i et vist omfang penge. SF mener, at vi skal have prioriteret flere økonomiske ressourcer til folkeskolen. Det er nødvendigt med en massiv politisk og økonomisk satsning for at forbedre folkeskolen, hvorfor vi mener, at der er brug for i størrelsesordenen 1 mia. kr. for at kunne leve op til de forventninger, som børn, forældre og samfund stiller til fremtidens folkeskole. Det er ikke her og nu, det er over en årrække, skal jeg huske at understrege. Men det er i den størrelsesorden.

Det, vi har brug for, er at sikre, at vores børn får en folkeskoletid, som kan sikre dem i fremtiden.

(Kort bemærkning).

**Gitte Lillelund Bech (V):**

Jeg har to spørgsmål til fru Anne Baastrup. Første spørgsmål er: Mener fru Anne Baastrup, at den måde, man bruger pengene på i den danske folkeskole i dag, er optimal? Det andet er, at jeg vil bede fru Anne Baastrup om at uddybe, hvorledes SF ønsker at inddrage forældrene i folkeskolen.

Kl. 22.50

(Kort bemærkning).

**Anne Baastrup (SF):**

Vi har 275 kommuner, og vi har vel i størrelsesordenen, mener jeg, 1.700 folkeskoler. Og jeg er hundrede procent sikker på, at der er nogle steder, hvor det går fremragende, og andre steder, hvor man kunne være meget bedre til at bruge pengene og til at bruge den arbejdskraft, der er på folkeskolen. Ingen tvivl om det.

Så til spørgsmålet om forældre. For det første mener jeg, at forældre skal involveres, allerede før børnene starter i børnehaveklassen. Der skal man indgå i en meget tæt dialog med forældrene om: Hvad er det, vi som skole forlanger, forventer af jer, og hvordan kan vi sikre, at de forventninger, I har til os, skolen, rent faktisk kan indfries?

Jeg ved, at det sker på en lang række skoler på en meget flot måde, men der er stadig væk skoler, hvor det halter. Og jeg tror, at med et godt indskolingsforløb, hvor også forældrene indskoles i livet i folkeskolen, vil man få en langt bedre folkeskole, hvor forældrene – naturligvis – skal forstå vigtigheden af, at børnene er veludhvilede og mætte, har gode, spidse blyanter, og at der i øvrigt ikke ligger gamle madrester i skoletasken; alle de der små og store ting, som kan betyde, at ungerne efterhånden synes, det er træls at åbne den skoletaske.

Der er mange små ting, der skal til for at få et godt liv som folkeskoleelev. Og der er det helt afgørende vigtigt, at forældrene rent faktisk får en oplevelse af, at de tages med, og at de betragtes som voksne mennesker.

(Kort bemærkning).

**Gitte Lillelund Bech (V):**

Jeg vil gerne spørge fru Anne Baastrup lidt til det med at involvere forældrene tidligere, og hvordan man sikrer et godt indskolingsforløb. Har SF nogen modeller for, hvorledes man ønsker indskolingen i folkeskolen? I så fald vil jeg høre, om SF kan løfte sløret for, hvilke modeller