

kommer til Folketinget og siger, at nu er man enig med KL og lægger det frem for Folketinget?

Synes fru Helle Sjelle, at det er tegn på det, som vi har hørt fra Venstres side om, at man vil det brede parlamentariske samarbejde og genskabe det brede forlig? Er det vejen til at skabe tillid til det at lave et bredt forlig? Synes fru Helle Sjelle dét?

(Kort bemærkning).

Marianne Jelved (RV):

Jeg har jo fået lyst til at prøve at hjælpe fru Helle Sjelle, og derfor vil jeg stille et ledende spørgsmål: Tror fru Helle Sjelle ikke, at finansministeren og undervisningsministeren sidder og forhandler med KL om, hvad i givet fald 1 time mere i folkeskolen til dansk i 1. klasse koster, og at det er den type ting, der forhandles?

Jeg tror nemlig, at fru Helle Sjelle er enig med resten af partierne herinde i, at det er i Folketinget, lovgivningen foregår, og at regeringen ikke kan forpligte Folketinget i en forhandling med KL, medmindre regeringen ønsker at have en meget snæver forligskreds, og det er jo ikke det, regeringen giver udtryk for.

(Kort bemærkning).

Helle Sjelle (KF):

Til hr. Frank Jensen vil jeg blot sige, at jeg tror da, at det kan være meget nyttigt, at man finder ud af, hvad tingene egentlig koster, før man sætter sig til forhandlingsbordet og forhandler i detaljer om, hvad en eventuel ny folkeskolelov skal handle om. Det behøver jo ikke at være noget negativt, at man faktisk undersøger, hvad tingene koster.

Derudover vil jeg sige til fru Marianne Jelved, at jeg må være meget enig i det, fru Marianne Jelved har fremført her, nemlig at jeg også må gå ud fra, at det er her i Folketinget, de egentlige forhandlinger om en ny folkeskolelov foregår.

Tredje næstformand (Kaj Ikast):

Fru Anne Baastrup som ordfører.

Anne Baastrup (SF):

Jeg havde forberedt et indlæg, men nu ved jeg ikke, om det i virkeligheden er fuldstændig tabeligt at holde sådan et indlæg, fordi ministeren måske alligevel har færdigtænkt, hvordan hun vil have, at folkeskolen skal se ud, men jeg vil nu alligevel komme med SF's bud på, hvordan folkeskolen skal se ud.

Det skal være et sted, hvor børnene elsker at være, hvor man kan få udviklet elevernes almenne, faglige, personlige og sociale kompetencer og give dem nyttige kundskaber og færdigheder.

Eleverne skal via folkeskolen få fundamentet til at kunne indgå i det demokratiske samfund, og folkeskolen skal være med til at skabe sammenhængskraft og social og kulturel integration. Folkeskolen skal videreudvikle elevernes nysgerrighed, kreativitet, personlighed, selvtillid og selvværd. Folkeskolen skal udvikle elevernes forståelse, respekt og medansvar for andre.

KL 22.45

SF ønsker en folkeskole, hvor det enkelte barn får optimale vilkår for at udvikle egne evner i en sammenhæng med udviklingen af sociale færdigheder under rammen af fællesskabet. Vi vil have en rummelig folkeskole, der har plads til alle børn, også de børn, der gør mere indtryk på folkeskolen, end folkeskolen gør på dem, en folkeskole, hvor forskellighed anskues som styrke og ikke som begrænsning.

Konkret foreslår SF obligatorisk børnehaveklasse, hvor børnene via legen styrkes i deres sociale omgang og færdigheder og ikke fastlåses i mønstre skabt af firkantede krav til, hvilken viden og hvilke evner der skal præmieres og ikke præmieres.

Kristendomsundervisningen skal erstattes af obligatorisk fag i religion og livsforståelse, således at børnene forstår indholdet af centrale religioner, hvor kristendommen spiller en central rolle, og således at børnene rustes til en internationaliseret, globaliseret og multikulturel virkelighed.

Vi ønsker forøget obligatorisk undervisning i idræt. Vi foreslår 3 x 2 timer om ugen som led i forbedring af børnenes fysiske velbefindende. Vi ønsker madordninger på skolerne til fremme af det enkelte barns sundhed og velfærd, helst i form af børnenes aktive inddragelse.

Børnenes meget tidlige berøring med og interesse for faget engelsk skal udnyttes pædagogisk, så børnene er endnu bedre rustet til at lære, når de skal have faget engelsk i 4. klasse. Der synes jeg, at fru Marianne Jelveds forslag om, at man senest i 4. klasse skal starte på engelsk, slet ikke er så ringe.

Lærerne skal løbende videre- og efteruddannes, så de konstant er i stand til at bruge de nye pædagogiske metoder, og de skal have den for-