

gørende element i vores forståelse af skolen. En god skolegang skal ikke være afhængig af den sociale baggrund. Vi vil bekæmpe den negative sociale arv. Det bidrager skolen og vores daginstitutioner ikke godt nok til i dag. Det skal bl.a. ske ved at styrke lærerens viden om de mekanismer, der fører til, at de sociale problemer går i arv.

Som bidrag til bl.a. at bryde den negative sociale arv bør daginstitutionerne konsekvent arbejde med sproglig udvikling og begrebsdannelser. Børnehaveklassen bør gøres til en del af den obligatoriske undervisningstid, men den skal fortsat bygge på udviklende aktiviteter og leg. Skolefritidsordningen skal understøtte skolens undervisningsmæssige og sociale opgaver mere systematisk.

Skolen hverken kan eller skal løse alle problemer. Den skal koncentrere sig om sine kerneydelser. Forældrene har et ansvar for børnene. Forældrene må også engagere sig i skolearbejdet og forberedelsen. Forældre og lærere skal i fællesskab sikre, at eleverne forberedes til at blive fagligt kompetente og menneskeligt stærke unge, der er godt rustet til at tackle et samfund, der er under stadig forandring.

Stærke fælles værdier skaber samhørighed. De værdier, der bærer skolen i dag, vil bære samfundet i næste generation. Folkeskolens værdier skal udvikles, så de står mål med den verden, vi lever i i dag. Fællesskab og ligeværd skal stå stærkt i folkeskolens virke. Værdier skal ikke kun komme til udtryk i undervisningens indhold, men i hele skolens dagligdag.

Der skal være en ordentlig balance mellem den enkelte og hensynet til fællesskabet. Fordybelse og fantasi skal gå hånd i hånd. Det er der bedre mulighed for, hvis skolen og skolefritidsordningen fungerer som en helhed. Dagens aktiviteter skal bestemmes af børnenes læring og behov, ikke af, hvad tid på dagen det er. Mere helhed i skolen vil give bedre plads til alle elever, også til dem, der har deres styrke i det praktiske og kreative frem for i de boglige fag.

I den verden, vi lever i i dag, må alle børn som minimum være tosprogede. Engelskundervisningen bør derfor fremrykkes til 3. klasse.

Socialdemokratiet vil endvidere arbejde for at nedbringe elevtallet i klasser med mange elever og navnlig dér, hvor der er mange fremmedsprogede elever. Det handler om at sikre kvalitet i undervisningen og om at give bedre muligheder for at tage udgangspunkt i den enkelte elev.

Der skal være rum og plads til at integrere børn med andre kulturelle og sproglige baggrunde.

Alle elever skal lære at læse og regne og skrive. Vi er jo alle enige om, at vi skal styrke skolens faglighed. I Socialdemokratiet er vi stærkt optaget af, at vi får alle med, at skolen kan rumme og udvikle både de fagligt stærke elever og de fagligt svage elever. Derfor mener vi også, at det er stærkt alarmerende og uacceptabelt, at 18 pct. af de unge i dag forlader skolen uden at kunne læse ordentligt. Det skal ændres.

Der er på mange felter overensstemmelse mellem mange af de forslag, som også ministeren har omtalt. Vi håber, at ministeren er sig sit ansvar bevidst, så vi igen kan samles her i Tinget om at give forældre, elever og lærere den opbakning fra Folketinget, som et bredt forlig kan være med til at give i dagligdagen.

Kl. 22.10

(Kort bemærkning).

Bodil Kornbek (KRF):

Hvilken skole vil Socialdemokratiet? Hr. Frank Jensen siger – jeg er ikke helt sikker på at citere korrekt – at SFO skal støtte skolens undervisning mere struktureret, at SFO og skole skal være en helhed. Hvilken skole taler vi om i fremtiden? Er det en helhedsskole? SFO skal altså ikke mere være et tilbud til dem, der har lyst til det og brug for det, men nu skal der være helhed. Hvilken fremtidsskole ser hr. Frank Jensen? Det var spørgsmål 1.

Så har jeg et andet spørgsmål, og det er om engelsk i 3. klasse. Jeg kunne spørge ganske enkelt: Hvorfor det? Hvad forestiller man sig ved at få engelsk ned i 3. klasse? Er det et 2-timersfag og i stedet for hvad? Skal der være flere timer i 3. klasse? Eller kan hr. Frank Jensen se en idé i det, når jeg siger, at engelsk skal styrkes, men at det måske også kan gøres på andre måder end ved en tidligere sprogstart?

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Jeg noterede mig, at hr. Frank Jensen brugte en stor del af sin ordførertale på at omtale værdidelen, og jeg tror også, at hr. Frank Jensen er fuldstændig klar over, at lige præcis elevernes alsidige personlige kompetence er dér, hvor den danske folkeskole faktisk gør det rigtig, rigtig godt.

Jeg har to spørgsmål til hr. Frank Jensen, som så ikke går på de alsidige personlige kompetencer, for det er jo der, hvor vi gør det godt: Hvad vil Socialdemokratiet gøre for at sikre, at der