

(Kort bemærkning).

Frank Jensen (S):

Det er jo rarest i politik, at man ved, hvor man har hinanden, at der er klarhed i standpunkterne og synspunkterne, og jeg synes, at den her debat er blevet noget mudret.

Jeg vender tilbage til det, vi havde fat i før, nemlig det der med, at det ikke er en traditionel niveaudeling. Jeg kan godt forstå, at Venstres ordfører lægger afstand til den traditionelle niveaudeling, for det viste sig jo, at da vi havde den, valgte forældrene og eleverne den fra, og vi stod jo altså, da vi skulle lave skoleloven i 1993, med, at forældrene simpelt hen havde vendt den ryggen. Så kan man selvfølgelig ikke genindføre den nu, for forventelig har forældrene ikke ændret opfattelse af niveaudeling.

Så forsøger man nu med nogle nye ord, men man vedkender sig, at der jo er en eller anden form for niveauopdeling af børnene. Skal forældrene så tages ud her? Er de ikke med i den proces om så at finde ud af, hvor deres børns niveau er? Altså jeg synes, det her bliver noget rod, og jeg synes, at det bliver svært for forældre og elever selv at være med i den proces. Hvem skal danne de her hold, som ordføreren for Venstre er inde på?

Jeg synes altså, at det bedste er overskuelighed og klarhed og så samarbejde mellem forældre og skole og barn om udvikling af barnets kundskaber. Jeg synes, at Venstres ordfører skylder os en forklaring på, hvad det er for en traditionel niveaudeling, vi nu skal have ind ad bagdøren.

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Til fru Marianne Jelved: Det er fuldstændig korrekt, at aldersintegreret undervisning er det, som vi forbinder med, at man kan have børn eller grupper af børn i forskellige aldre eller på forskellige klassetrin, 1., 2., 3. klasse, som undervises sammen i kortere eller længere perioder.

Jeg forstår fuldt ud fru Marianne Jelveds kommentar om, at hvis man sætter alle dem, som er på samme udviklingstrin, sammen, så er det jo lige pludselig en niveaudeling igen. Men hele vores pointe med at ønske en øget holddeling og aldersintegreret undervisning er, at man ikke gør det fra dag ét, børn starter i skolen, til de slutter i skolen og går på sommerferie. For os er det meget vigtigt, at man arbejder med holddeling på baggrund af mange forskellige områder. Det kan være på baggrund af, at eleverne

selv vælger, hvem de har lyst at arbejde sammen med. Det kan være på baggrund af, at der er nogle, der har behov for at få et ekstra skub i engelsk, eller som er kommet lidt længere i engelsk og derfor skal stimuleres lidt ekstra. Det kan være, at pigerne og drenge læser hver for sig, fordi det kunne være fornuftigt rent socialt at tænke den del ind.

Det er altså alle mulige former for holddeling, så man opnår, at også børn, der er på forskellige udviklingstrin, samarbejder, for det tror vi faktisk der er en hel del i.

Til fru Bodil Kornbek vil jeg meget kort sige: Fra Venstres side er det meget vigtigt, at vi kommer – og vi er blevet indkaldt, der er i hvert fald udgået en invitation allerede den 10. april – til fortsatte drøftelser om folkeskolens fremtid, og for Venstre er det altså meget vigtigt, at vi får lavet en bred folkeskoleaftale, fordi vi tror, det er væsentligt, at folkeskolen ikke bliver kastebold fra den ene side af Folketingssalen til den anden.

Kl. 21.55

Til hr. Frank Jensen med hensyn til, hvor forældrene er henne, hvis det er sådan, man skal dele på forskellig måde:

Der vil jeg faktisk igen henvise til Heibergskolen på Østerbro, som jeg kender rimelig godt, for jeg har været med til at påbegynde den skole og tage beslutning om, hvordan den skole skulle fungere.

Den måde, man arbejder på der, er, at man arbejder med aldersintegreret undervisning en del af tiden, man har forskellige lærerteam, som til sammen planlægger, hvad der skal ske med gruppen af børn, og man trækker i høj grad på forældrene, fordi man har valgt at sige, vi laver individuelle elevplaner, vi tager samtaler med forældrene, når vi synes, det passer ind. På den facon er forældrene faktisk aktive medspillere også i forbindelse med holddelingen af børnene.

Vi ønsker ikke, at det enten er forældrene, der alene siger, de gerne vil have, at Sofie går på hold A om formiddagen og hold B om eftermiddagen, eller at det er læreren, der alene siger, at Sofie skal gå på hold A om formiddagen og hold B om eftermiddagen. Nej, det hele sker i et samspil mellem forældre, lærere og børn afhængigt af, hvad det er for nogle kompetencer, man skal understøtte for det enkelte barn.

(Kort bemærkning).

Anne Baastrup (SF):

Jeg bliver altså mere og mere forvirret over, hvad det egentlig er Venstre vil – hvis det er så-