

turligt hånd i hånd med udvikling af elevernes alsidige personlige udvikling. Det skal den også i fremtiden.

I Venstre ser vi frem til den kommende debat her i salen, til de kommende forhandlinger om at styrke folkeskolen og til det kommende samarbejde, som jeg håber, vi kan have med så mange af Folketingets partier som muligt for at sikre verdens bedste folkeskole.

(Kort bemærkning).

Marianne Jelved (RV):

Mit spørgsmål drejer sig om holdddeling.

Der foregår jo en masse debat rundt omkring i landet og på skolerne lige nu, som Venstres ordfører også nævnte, og der foregår sker også nogle i virkeligheden ret gennemgribende ændringer af den måde, hverdagen struktureres på, og børnene bevæger sig på, hvis jeg må bruge det udtryk. Det foregår efter den nugældende lovgivning.

Derfor er jeg ikke bare lidt, men faktisk meget interesseret at høre lidt mere konkret om, hvori barriererne består i dag. Der var et lille stykke på en af tv-kanalerne forleden om en skole, Maglegårdsskolen i Charlottenlund, der meget illustrativt viste, hvad den nugældende lov i virkeligheden giver mulighed for, så hvad er det yderligere, Venstre forestiller sig?

(Kort bemærkning).

Frank Jensen (S):

Det er i samme boldgade som fru Marianne Jelved, nemlig holddannelsen.

Venstres ordfører forsøger at drage paralleller mellem folkeskolen og Folketinget, og at vi jo her i Folketinget ikke deler os op efter alder, hverken her i salen eller i grupperne. Nogle risikerer endda at blive smidt ud af klassen herinde, ikke bare uden for døren, men helt ud af klassen.

Men det billede står ikke for en nærmere prøvelse, og jeg vil gerne spørge Venstres ordfører: Er Venstres ordfører ikke enig med mig i, at der er forskel på det at være barn og ung og det at være voksen, når det gælder om at overskue de mange sociale sammenhænge, man indgår i? Hvis man bruger alt for meget krudt i skolen på at skulle indgå i en masse nye sociale sammenhænge i løbet af en skoledag, kan det være med til at reducere koncentrationen om det faglige, om det udviklingsmæssige og om de kompetencer, som eleverne skal have udviklet. Tror Venstres ordfører ikke, at der kan gå en hel masse

tabt, hvis klassen, som danner rammen om barnets skoledag størstedelen af dagen, kan være med til at fjerne fokus fra barnet?

(Kort bemærkning).

Bodil Kornbek (KRF):

Jeg hørte godt, at fru Gitte Lillelund Bech nævnte noget om de alsidige, sociale eller personlige kompetencer, men ellers var hovedvægten jo lagt på de målbare kompetencer.

Hvordan ser fru Gitte Lillelund Bech på betydningen af de sociale kompetencers udvikling hos den enkelte elev med den meget, meget fleksible skole? Hvordan ser fremtiden ud i Venstres optik med hensyn til klassen og det at have en klasselærer?

Kl. 21.40

Når vi taler om de målbare kompetencer, vil jeg gerne spørge: Hvor hører de kulturbærende fag hjemme i den forbindelse? De er vel også målbare?

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Til fru Marianne Jelved vil jeg sige, at fra Venstres side har vi jo ikke lagt skjul på, at vi godt kunne tænke os at komme af med den 50 pct.-grænse for holdddeling, som findes i folkeskoleloven i dag; det er vi interesserede i. Men vi er også klar over, at der er skoler, som ikke engang er oppe på at holde 50 pct. af tiden, og det, som vi synes kunne være interessant, er at spørge: Hvad kan vi gøre for at fremme, at de skoler holddeler i højere grad?

Hvad kan vi gøre for at udbrede de gode ideer, som vi faktisk ser i nogle skoler. Maglegårdsskolen er ét eksempel, Heibergskolen på Østerbro er et andet eksempel. Man har faktisk gode erfaringer med holdddeling og aldersintegreret undervisning, og vi kunne godt tænke os, at vi på en eller anden facon kunne bidrage til en øget erfaringsudveksling og på den facon også fremme øget holdddeling.

Til hr. Frank Jensen vil jeg sige, at jeg faktisk er fuldstændig enig med hr. Frank Jensen, for jeg mener også godt, at børn kan indgå i forskellige sociale sammenhænge. Det gør de i fritidsklubben, hvor de er af forskellig alder, det gør de faktisk også i børnehaven, hvor der også er et aldersspænd, og derfor synes jeg, det også ville være naturligt, at der var et aldersspænd inden for folkeskolen.

Noget af det, jeg er meget tiltalt af, er lige præcis den faseopdelte skole, hvor man f.eks. fra