

dialog med skolen om det enkelte barns faglige og alsidige personlige udvikling.

Regeringens intention er at arbejde videre med de Klare Mål med henblik på at få gjort dem til en integreret del af kvalitetsarbejdet i den danske folkeskole – et arbejde, som jeg ser frem til.

Forhandling

Bodil Kornbek (KRF):

Jeg takker for ministerens besvarelse og lagde også mærke til, at der i begyndelsen blev sagt, at alle har et ansvar. Det er jeg fuldstændig enig i, og det glæder jeg mig også til bliver udmøntet her i salen, at vi alle har et ansvar og også gerne påtager os det ansvar.

Men det er selvfølgelig ingen hemmelighed, at vi i Kristeligt Folkeparti har været skuffede over regeringens forligsbrud, for det er at sætte folkeskolen i en situation, som uanset hvad intentionerne end har været, slet ikke gavner folkeskolen.

Vi har også nogle bud på ændringer og forbedringer på folkeskoleområdet, som vi gerne ville have lagt frem i forligskredsen, men det er jo ikke blevet muligt. Jeg vil komme med nogle af buddene her i dag, men også kommentere noget af ministerens indlæg.

Vi ønsker også faglighed, vi ønsker selvfølgelig faglighed af gavn og ikke bare af navn for at kunne få en overskrift i medierne. For os er faglighed ikke noget med obligatorisk niveaudelt undervisning, hvilket ministeren også gjorde rede for at hun heller ikke ønskede.

Men vi er så ikke enige i opfattelsen af, at mere boglighed er det samme som flere timer. Det kan måske også være tidligere undervisningsstart eller mere docerende undervisning som den eneste farbare vej til en bedre skole.

Det at få flere dansktimer, det at få flere matematiktimer er ikke nødvendigvis også et udtryk for, at det giver mere fagligt indhold, mere kvalitet i undervisningen. Vi ser gerne, at vi arbejder ud fra et minimumstimetal i bl.a. dansk. I dag er det jo således, at der er vejledende timetal, og der er stor forskel på det antal timer, eleverne får rundt omkring i kommunerne. I Brøndby Kommune ligger man cirka på, tror jeg, noget med knap 3.000 timer fra 1. til og med 9. klasse, mens man i Rødovre er nede på omkring 2.400 timer, så der er stor spredning, og vi ville da ønske, at man angav et minimumstimetal.

Kl. 21.25

Vi ser også gerne nytænkning og udvikling i den måde, hvorpå læringsprocesserne foregår. Men for Kristeligt Folkeparti er det vigtigt, at klassen stadig skal være en naturlig base, hvor elever netop med forskelligt fagligt standpunkt, elever på forskelligt udviklingsstrin, elever med forskellig baggrund, lærer at indgå i et forpligtende fællesskab, hvor ikke alle er ens. Det er jo i det nære fællesskab, den enkelte elev bliver udfordret, lærer at tage hensyn, lærer at udvise respekt for andre, i det hele taget lærer at forstå og forholde sig til sine omgivelser.

Men jeg er enig med ministeren, når ministeren taler om en fleksibel folkeskole, for vi ønsker også en fleksibel folkeskole, en skole frigjort fra tankerne om, at ét klasselokale, én lærer, 28 elever er det eneste sande læringsrum. Vi ser gerne, at man udnytter den pædagogiske og ikke mindst faglige gevinst, der ligger gemt i at lade undervisningen gå på tværs af klasser og klassetrin og periodevis med skiftende holddannelse.

Vi skal tilpasse undervisningen til den enkelte elev, levere undervisning, som eleven kan bruge til noget. Det, jeg kan være nervøs for i ministerens syn på begrebet fleksibel skole, er, at der her reelt måske kan være tale om en økonomisk besparelse. Der har været en del debat i medierne her på det sidste, men det er i hvert fald ikke vores udgangspunkt.

Vores udgangspunkt er, at der selvfølgelig altid skal være et formål med de pædagogiske metoder, og at man inden for de rammer, der faktisk er i folkeskoleloven, har mulighed for en fleksibel folkeskole.

Ved at lave grupper på tværs af klassetrin og kompetencer og ved at arbejde projektorienteret og tværfagligt er det imidlertid klart, at sådanne pædagogiske metoder forudsætter nogle basale faglige kundskaber. Man får jo ikke meget ud af gruppe- og projektorienteret arbejde, hvis eleverne ikke kan læse eller skrive, så den faglige basisviden er nødvendige redskaber i hele skolens arbejde.

Vi ønsker altså den her nytænkning og udvikling, og vi er bevidste om, at anvendelsen af sådanne metoder forudsætter nogle basale elevkundskaber. Det er vores overbevisning, at kombinationen af faglighed, pædagogik og elevernes rammer sikrer en god og faglig folkeskole.

Nu taler vi meget om faglighed og kvalitet, og ministeren var også inde på, at det i den forbindelse er utrolig vigtigt at have fokus på lærerne, og der er vi helt enige. Så vi er i den for-