

linjefagskompetencer. Også dette arbejder flere kommuner allerede med i dag. Regeringen ønsker at brede det ud til alle skoler.

Fleksibilitet: Kommunerne skal have friere rammer til at tilrettelægge undervisningen for på den måde at anvende ressourcerne mere effektivt på det fagligt pædagogiske område. Det kræver opblødning af de nuværende regler i folkeskoleloven, så skolerne f.eks. kan gå fra at arbejde med ugenormer til årsnormer for fagene. Derudover skal kommunerne have friere rammer til at tilrettelægge skolevæsenet.

Skoleledelse: Som pædagogisk og administrativt ansvarlig for skolens daglige virke påhviler der skolelederen et stort ansvar. Derfor er det afgørende, at skoleledelsen styrkes på alle skoler. Det kan bl.a. ske ved at udarbejde en diplomuddannelse for skoleledelse.

Specialundervisning: Med henblik på at undersøge, om elever, der modtager specialundervisning, får et tilstrækkeligt udbytte, vil Undervisningsministeriet gennemføre en kortlægning af både de pædagogiske og de økonomiske konsekvenser.

10. klasse: I forbindelse med evaluering af 10. klasse, som regeringen ifølge loven er forpligtet til at gennemføre i år, vil regeringen arbejde på, at 10. klasse målrettes de elever, der har særligt behov for at få et ekstra år i folkeskolen for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

På trods af disse foreslåede justeringer af skolen vil jeg gerne understrege, at regeringen er godt tilfreds med både folkeskolens virke og med den lov, som har været gældende siden 1993, men vi mener, at der er opstået et behov for en række justeringer og forbedringer.

Jeg vil gerne benytte lejligheden her til at understrege, at det under ingen omstændigheder er regeringens mål at gå tilbage til det, som nogle kalder den sorte skole. Et øget fokus på elevernes faglige færdigheder kalder ikke på lektor Blomme, men derimod på den professionelle og moderne lærer, der tager lovens intention om udvikling af elevernes faglige og alsidige personlige udvikling alvorligt.

I de seneste ugers debat om folkeskolen har jeg noteret mig, at en række af Folketingets partier er åbne over for en del af disse justeringer. Det giver forhåbninger om et konstruktivt og frugtbart resultat, når vi i den nærmeste fremtid påbegynder forhandlinger om en justering af folkeskoleloven.

Desuden har vi med udgangspunkt i mine »10 skridt mod en bedre folkeskole« i øjeblikket

en række drøftelser med Kommunernes Landsforening, ligesom folkeskolen er et vigtigt tema under de netop påbegyndte forhandlinger om kommunernes økonomi.

Som jeg indledte med at sige, afhænger folkeskolens skæbne af mange grupper. Det er regeringen meget bevidst om. Vi får kun en endnu bedre folkeskole, hvis elever, forældre, lærere, skoleledere, kommunalbestyrelsesmedlemmer og folketingsmedlemmer vil det, for folkeskolen er vel nok Danmarks største samarbejdsprojekt.

Kl. 21.20

For at give et meget klart grundlag for samarbejdet har jeg bl.a. fremsat lovforslaget om åbenhed og gennemsigtighed. Indtil i dag er folkeskolen hele tiden blevet underkastet kritisk behandling: Over køledisken i supermarkedet, i fritidsklubben og på arbejdspladserne har forældrene diskuteret skolen og foretaget sammenligninger.

Vi kan være næsten sikre på, at sammenligningerne ofte har et næsten anekdotisk præg: Peters mor roser klasselæreren ud fra sin konkrete viden om, hvad Peter har lært i dansk, Sørens far kan helt sandfærdigt berette, at Søren ikke har lært ret meget i matematik, Louises mormor er utilfreds med, at børn i 3. klasse ikke har lært ret mange danske sange, Cecilies far praler med åbenlys tilfredshed af den velfungerende og moderne skole, hans datter går i.

De taler alle sandt. Peter, Søren, Louise og Cecilie er elever i samme kommune, og de kunne såmænd også være elever i en og samme skole. Børn og forældre er forskellige, det er lærere og klasser også, så det, der fungerer fremragende for den ene, kan forekomme den anden at være skidt. Derfor har alle – børn og forældre, lærere og ledelse, forvaltning og kommunalbestyrelse – brug for konkrete oplysninger, der åbent og redeligt beskriver skolen og dens resultater.

Jeg vil foretrække, at omverdenens vurdering af skolens kvalitet og prioriteringer bygges på saglig, veloplyst og sammenlignelig information. Jeg forestiller mig derfor, at lovforslaget om åbenhed og gennemsigtighed vil kunne sikre et kvalificeret grundlag, ud fra hvilket den enkelte skoles virke kan diskuteres.

Derudover har jeg tidligere på året udsendt yderligere ni hæfter af Klare Mål. Formålet med Klare Mål er at sikre lærerne et brugbart redskab, når de skal tilrettelægge og gennemføre en undervisning, som sikrer, at alle elever får styrket deres faglige færdigheder. Samtidig er Klare Mål et redskab, som forældre kan bruge i deres