

handler om elevernes faglige færdigheder. Her må vi med beklagelse konstatere, at skolen halter. Det halter med fagligheden. Børnene lærer simpelt hen ikke nok. De førnævnte internationale undersøgelser viser nemlig også, at danske elever langtfra klarer sig imponerende, for så vidt angår læsning, matematik og naturfag.

Det mener regeringen er et alvorligt problem, ikke fordi den danske folkeskoles kvalitet alene står og falder med, om børnene kan læse, regne og kigge i et mikroskop, men fordi både læsning og regning er basale færdigheder, der danner et væsentligt grundlag for, at eleverne kan tilegne sig andre fag og kompetencer. Uden brugbare læsefærdigheder er det meget vanskeligt at lære geografi, biologi, historie, engelsk og fysik for nu bare at nævne nogle af fagene. Når det så viser sig, at hver femte elev ikke har brugbare læsefærdigheder, så kalder det på handling. For mig at se har folkeskolen nemlig et problem, hver gang en elev forlader den uden brugbare læsefærdigheder.

Regeringen mener på den baggrund, at en styrkelse af elevernes faglige færdigheder er nødvendig. Derfor har jeg fremlagt planen »10 skridt mod en bedre folkeskole«, som har til formål at styrke elevernes faglige færdigheder, at få folkeskolen til at holde op med at halte, ikke ved at svække det ben, der bærer elevernes alsidige personlige udvikling, men derimod ved at styrke det faglige.

Regeringens mål er at løfte folkeskolen fra det internationale gennemsnit til toppen. Danske børn skal bl.a. blive lige så gode til at læse og regne som finske og svenske børn.

Den danske folkeskole er verdens dyreste. Det bekræftes af den seneste OECD-undersøgelse. Der bør efter min opfattelse også skabes plads til at gøre den danske folkeskole til verdens bedste. Og det er min opfattelse, at en sådan styrkelse af skolen godt kan finde sted uden at gå på kompromis med elevernes alsidige personlige udvikling.

Oplægget »10 skridt mod en bedre folkeskole« tager udgangspunkt i fire overordnede temaer. Børnene skal forberedes bedre til deres skolegang, fagligheden i indholdet og tilrettelæggelsen af skolens arbejde skal styrkes, der skal gives mere fleksible rammer for organiseringen af skolens arbejde, og endelig skal lærerne og skolelederne efter- og videreuddannes med henblik på at styrke fagligheden.

De fire temaer illustrerer målet med regeringens fremtidige arbejde med folkeskolen. Vi

forestiller os, at de kan nås med realiseringen af de 10 skridt, som jeg nu kort vil redegøre for.

Sprogstimulering: For at sikre, at alle børn inden skolestart har et solidt sprogligt udgangspunkt for aktiviteterne i skolen, skal børnehaverne i samarbejde med forældrene arbejde mere systematisk med at udvikle børnenes sproglige færdigheder. Det gør man allerede i en række kommuner.

Indholdsbeskrivelse i børnehaveklassen: Hensigten er at udarbejde bindende beskrivelser af indholdet i børnehaveklassen, så børnene på deres forskellige udviklingstrin bliver mere læringsparate. Det sker allerede i nogle børnehaveklasser, men regeringens intention er at gøre det obligatorisk for alle børnehaveklasser at arbejde med børnenes evner til at koncentrere sig, deres sproglige udvikling og hensyntagen til de øvrige elever.

Kl. 21.15

Flere timer i dansk og matematik i 1.-3. klasse: For at styrke fagligheden skal eleverne fremover have en time ekstra i dansk og matematik på de tre første klassetrin. Danske elever skal blive bedre til at læse og regne på de første klassetrin, men det skal ikke ske ved, at eleverne blot får en time mere af det samme. Den ekstra time skal bruges til at realisere undervisningsdifferentieringen, så den ekstra tid især kommer elever til gode, som lærer i et andet tempo end gennemsnittet.

Styrkelse af naturfag og historie: Internationale undersøgelser har vist, at eleverne bliver dygtigst på de skoler, hvor lærerne underviser i deres linjefag. Derfor mener regeringen, at skolerne fremover bør bestræbe sig på, at det er lærere med linjefag i naturvidenskabelige fag, som underviser i naturfag. Derudover skal lærernes efteruddannelsesmuligheder gøres bedre.

Tidligere start på fremmedsprog: Eleverne skal fremover have engelsk fra 3. klasse. Vi lever i en globaliseret tid, hvor fremmedsprogkundskaber er vigtigere end nogen sinde. Derfor er det nødvendigt, at alle danske elever når et meget højt niveau i først og fremmest engelsk.

Den faseopdelte skole: Regeringens ønske er at styrke den pædagogiske dimension ved at give skolerne bedre mulighed for at anvende holddannelse på tværs af klasser og årgange. Det giver de store elever flere valgmuligheder. Samtidig kan det sikre en mere målrettet efteruddannelse af lærerne. Endelig får kommunerne bedre redskaber til at samle klasserne på de forskellige klassetrin og dermed udnytte lærernes