

vidtgående specialundervisning, hvorefter Det Centrale Udvalg gennem statusbeskrivelser melder resultaterne videre til Undervisningsministeriet. Samtidig meldes resultaterne tilbage til de regionale udvalg til vurdering, bearbejdning og formidling på det regionale og lokale niveau.

Alle aktiviteter, al kommunikation og udvikling af kvalitetsprogrammet KVIS kan følges på <http://www.kvis.org>. Hjemmesiden bidrager til at skabe overskuelighed og gennemsigtighed vedr. alle programmets aktiviteter.

KVIS-programmet fører en statistik over møder og arrangementer. Af denne fremgår, at omkring 1.500 regionale nøglepersoner har deltaget i KVIS-arrangementer afholdt i regionerne i et samarbejde mellem de regionale udvalg og Undervisningsministeriet.

Antallet af elever, der modtager vidtgående specialundervisning, er ikke faldet, men steget i alle amtskommuner. Det er specielt børn og unge med autisme, Aspergers syndrom, DAMP og lignende psykiatriorienterede diagnoser, der giver anledning til de stigende tal.

Der vil fortsat være fokus på udviklingen. Antallet af henvisninger og antallet af klager vil blive genstand for drøftelser med de regionale udvalg i det kommende år.

Ved behandlingen af lovforslaget om den vidtgående specialundervisning i 2000 blev der i Uddannelsesudvalgets betænkning nedfældet en række krav til efterfølgende indsamling af økonomiske data. Det har imidlertid vist sig, at dataindsamlingen af tekniske årsager ikke kan gennemføres som skitseret i betænkningen, og Det Centrale Udvalg har derfor indstillet, at dataindsamlingen sker på baggrund af en revideret dataindsamlingsplan. Jeg vil snarest orientere Uddannelsesudvalget om den konkrete fremgangsmåde i den reviderede plan for indsamling af økonomiske data.

Sidst vil jeg nævne, at der i mit udspil på folkeskoleområdet – »10 skridt mod en bedre folkeskole« indgår, at der skal laves en kortlægning af både de pædagogiske og økonomiske konsekvenser af specialundervisningstilbudet med henblik på at undersøge, om elever, der modtager specialundervisning får tilstrækkeligt udbytte af undervisningen.

### Spm. nr. S 1806

Til undervisningsministeren (18/4 02) af:

**Marianne Jelved (RV):**

»Hvordan er status for gennemførelsen af udviklingsprogrammet »kvis« (kvalitet i specialundervisningen), der blev iværksat for at følge det regionale arbejde og sikre en fortsat udvikling af kvaliteten i den vidtgående specialundervisning?«

### Begrundelse

Der er tilsyneladende bekymring rundt omkring om, hvorvidt og hvordan der i praksis følges op på beslutningerne om den vidtgående specialundervisning. Det drejer sig blandt andet om efteruddannelse, rådgivning og vejledning og om reelt samarbejde mellem de lokale og det regionale niveau.

### Svar (25/4 02)

**Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):**

Den første statusbeskrivelse fra Det Centrale Udvalg bygger på en meget fyldig dataindsamling over arbejdet med at sikre kvaliteten i den vidtgående specialundervisning i regionerne fra det første arbejdsår i KVIS programmet.

På denne baggrund kan jeg konstatere:

- at det ønskede samarbejde mellem amter og kommuner i forbindelse med henvisning af børn og unge til den vidtgående specialundervisning forløber tilfredsstillende,
- at der i såvel amter som kommuner allerede foregår udviklingsarbejder inden for de 8 temaer, som er meldt ud i kvalitetsprogrammet,
- at der i såvel amter som kommuner er peget på klare behov for øget uddannelse og efteruddannelse af de professionelle, som er beskæftiget med børn og unge med særlige behov og forudsætninger,
- at antallet af klagesager er faldet efter lovændringen ikrafttrædelse.

Det er min opfattelse, at der det første år i kvalitetsudviklingsprogrammet er blevet arbejdet seriøst i amter og kommuner med at realisere lovændringen og dens intentioner, dog kan jeg konstatere, at antallet af elever, der modtager vidtgående specialundervisning, ikke er faldet, men steget i alle regioner.