

fjerne dele af reguleringen inden for Folketings-samlingen 2002-2003.

#### *Implementering af EU-direktivpakke*

EU-direktivpakken blev vedtaget den 14. februar 2002 og indeholder en række direktiver om blandt andet adgang/samtrafik, forsyningspligt og tilladelser. I tæt sammenhæng med dereguleringsinitiativet vurderes konsekvenserne af EU-direktivpakken for dansk lovgivning. Analysearbejdet er igangsat, og ændringer i reguleringen forventes gennemført inden for Folketings-samlingen 2002-2003.

#### *Hurtigt internet til alle*

For at sikre at den positive markedsudvikling for hurtige internetforbindelser fortsætter, følges der op med en markedsanalyse i 2002 som led i målsætningen om at fjerne barrierer for en hurtig udbredelse til hele Danmark. Markedsanaly-sen skal danne baggrund for eventuelle nye initiativer på området.

#### *3. Stærke IT-kompetencer i Danmark*

IT-politiske sigtelinier:

– Flere danskere får adgang til og anvender in-ternettet.

- Antallet af hjemmearbejdspladser øges.
- Anvendelse af IT i uddannelsessystemet øges.
- Manglen på IT-arbejdskraft reduceres.

Omdrejningspunktet i al uddannelse er det enkelte menneske. Det ændrer IT-integrationen i uddannelserne ikke ved. Tværtimod.

IT skal bidrage til at:

- alle, der ønsker det, får mulighed for at ud-danne sig
- undervisningen tilrettelægges med den en-keltes særlige vilkår og behov for øje
- udvikle den enkeltes potentiale fuldt ud, både når det gælder personlige, almene og faglige kompetencer
- understøtte en fortsat udvikling af de vær-di-er, samfundet bygger sin velfærd på.

Vi skal blive endnu bedre til at bruge IT i rea-liseringen af de uddannelsespolitiske mål. Det gælder især målsætningerne om sammenhæng og kvalitet i uddannelserne og målsætningen om at udvikle uddannelsessystemet, så det kan honorere videnssamfundets udfordringer.

IT er også relevant i forhold til at sikre en lø-bende kompetenceopbygning for alle og derved et fleksibelt arbejdsmarked. Med virtuelle ud-dannelsesstilbud vil det for eksempel blive lettere

for virksomhederne at sikre efteruddannelse af medarbejdere og ledere, idet de ikke behøver at være fysisk fraværende fra virksomheden gen-nem længere tid. Herved kan en af de væsentlig-ste barrierer for brug af efteruddannelse i virk-somhederne reduceres. Læringsmiljøerne flyt-tes så at sige ud til deltagerne. Dette har især be-tydning for efteruddannelsesmulighederne i de mange små og mellemstore virksomheder i Danmark.

IT kan også øge mulighederne for at lære, både for de elever, der har let ved at tilegne sig undervisningsindholdet og derfor har brug for flere udfordringer, og de elever, som for eksem-pel bedst lærer, når stoffet præsenteres på andre måder end gennem bøger. IT-integrationen i ud-dannelserne bør gennemføres med konstruktiv eftertanke. Hensigten er ikke at afvikle velfun-gerende undervisningsformer og -midler, men at supplere og støtte dem med de nye pædago-giske tilgange, IT giver mulighed for.

Der er allerede foretaget en række nødvende-gue IT-investeringer på hele uddannelsesområ-det, og omstillingen af de pædagogiske lærepro-cesser er påbegyndt på universiteterne, blandt andet ved at lærerstaben i folkeskolen, gymnasi-er, erhvervsskoler og seminarier tilegner sig en række grundlæggende IT-kompetencer i form af IT-pædagogiske kørekort. Den væsentligste ud-fordring ligger imidlertid i at bevæge sig fra at lære om IT til at lære med IT. Teknologien skal i langt højere grad indarbejdes i undervisningens indhold og form, hvor det giver mening.

EU-Kommissionen har opgjort folkeskolernes internetadgang til 98 procent, og samme under-søgelse angiver, at 83 procent af de danske lære-re ugentligt anvender internettet i undervisnin-gen. Dette tyder på, at der allerede på nuværen-de tidspunkt kan registreres en solid indsats. Ikke desto mindre er der fortsat behov for på uddannelsesområdet at fokusere på teknikken – det vil blandt andet sige antallet af tidssvarende computere per elev og højhastigheds- og bred-båndsforbindelser.

#### *Pædagogisk IT-kørekort*

Skole-IT er et kursustilbud for lærere i grund-skolen og ved ungdomsuddannelserne – en ba-sal indlæring af grundlæggende IT-kompetencer (tekstbehandling, regneark, internet) kombine-ret med den praktisk-pædagogiske anvendelse. 16.000 lærere har taget det Pædagogiske IT-kø-rekort, og 10.000 er i gang med kurset. Det bety-der, at næsten halvdelen af Danmarks lærere har