

dagbladet B.T. den 22. marts 2002, og Venstregruppens rolle i forbindelse hermed bliver undersøgt, herunder at det klarlægges, hvilke byrådsmedlemmer der deltog i beslutningen herom?»

Begrundelse

Ifølge oplysning i Dagbladet B.T. den 22. marts 2002 blev indbruddet i Farum Turist- og Servicekontor den 7. februar 2002, hvor to hyldemeter sagsakter blev fjernet af Steen Gensmann, planlagt af Farums Venstregruppe.

Svar (18/4 02)

Justitsministeren (Lene Espersen):

Justitsministeriet har til brug for besvarelsen af spørgsmålet anmodet Statsadvokaten for Særlig Økonomisk Kriminalitet om en udtalelse.

Når denne udtalelse foreligger, vil jeg vende tilbage til sagen.

Spm. nr. S 1735

Til undervisningsministeren (12/4 02) af:

Marianne Jelved (RV):

»Vil ministeren gøre rede for, hvilke forskningsresultater der underbygger regeringens beslutning om at afskaffe de obligatoriske tilbud om modersmålsundervisningen?«

Begrundelse

Det fremgår ikke af regeringens beslutning vedrørende modersmålsundervisning, hvilke forskningsresultater der underbygger regeringens beslutning. Det bør der rettes op på af hensyn til den brede debat i offentligheden.

Svar (18/4 02)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Regeringen ønsker med forslaget om begrænsning af den kommunale forpligtigelse til at tilbyde modersmålsundervisning at flytte fokus fra modersmålsundervisningen til en intensiveret

sprogstimuleringsindsats i førskolealderen. Lovforslaget er et led i regeringens målsætning om, at alle børn får det maksimale faglige og sociale udbytte af undervisningen i folkeskolen, hvilket forudsætter gode danskundskaber ved skolestarten.

Som bekendt har der nu gennem mange år været tilbudt modersmålsundervisning herhjemme. Det har imidlertid ikke entydigt kunnet påvises, at modersmålsundervisningen har afgørende effekt på danskindlæringen.

Konklusionen på et af de få nationale forskningsprojekter vedrørende modersmålsundervisningens effekt, som blev foretaget af læseforsker Jørgen Christian Nielsen, DPI, i årene 1995 – 98, var således, at effekten på danskundskaberne er svær at påvise generelt.

På internationalt plan har en af verdens førende forskere i tosprogede børn, Kenji Hakuta fra Stanford University, USA, påvist, at jo tidligere i sit liv et barn møder sit andet sprog, jo højere niveau når barnet i andetsproget.

Endvidere kan jeg konstatere, som oplyst for Folketingets Uddannelsesudvalg af den tidligere undervisningsminister, at Undervisningsministeriet ikke er bekendt med undersøgelser, der påviser, at modersmålsundervisningen er mere fremmende for danskindlæringen end en tilsvarende tidlig indsats i dansk.

Endelig dokumenterer OECD's PISA rapport fra december 2001 at unge, der ikke taler dansk derhjemme, har markant ringere læsefærdigheder end de, der taler dansk i hjemmet.

På baggrund af ovenstående og i lyset af det faktum, at kun ca. 1/3 af de tosprogede deltager i modersmålsundervisningen, er det min opfattelse, at tiden nu er inde til at gå nye veje og stille kommunalbestyrelserne mere frit i deres arbejde med at fremme integrationen, styrke danskindlæringen for alle tosprogede med behov herfor og forbedre tosprogede elevers skolepræstationer.

Spm. nr. S 1736

Til undervisningsministeren (12/4 02) af:

Marianne Jelved (RV):

»Vil ministeren redegøre for, hvad der efter ministerens opfattelse skal til for at tosprogede børn bedst lærer dansk og bedst lærer fagene i skolen?«