

Svar (16/4 02)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Den nuværende »10. klasselov« har været gældende siden 1. august 2000. Lovændringerne var bl.a. begrundet i, at kun 30 pct. af en ungdomsårgang valgte en ungdomsuddannelse direkte fra 9. klasse. Dette skete, selv om ungdomsuddannelserne med få undtagelser er indrettet, så eleverne kan starte direkte fra 9. klasse.

I forbindelse med denne lovændring blev det endvidere besluttet at styrke uddannelses- og erhvervsvejledningen i folkeskolen. I dag arbejdes der således med individuel uddannelsesplanlægning allerede fra 6. klasse.

Alligevel ser vi, at ca. 60 pct. af en ungdomsårgang stadig vælger 10. klasse enten i en folkeskole, på en efterskole eller i en fri grundskole.

I bemærkningerne til lovændringen pr. 1. august 2000 forpligtes regeringen til at følge udviklingen af 10. klasse og efter 2 år vurdere virkningen af 10. classes funktion og udformning – herunder dens virkning som forberedelse for de unge til ungdomsuddannelserne.

Jeg ser det derfor som min opgave at se på, om vi har skruet skoleåret rigtigt sammen – om 10. klasse i praksis er målrettet den gruppe, som har et særligt behov for et ekstra år i grundskolen.

Jeg har som undervisningsminister en forpligtelse til at sørge for, at vi har et uddannelsessystem, der sikrer, at den enkelte unge mødes med relevante udfordringer og bringes længst muligt i uddannelsesmæssigt henseende. Det er endvidere min opgave at give de unge de bedste forudsætninger for at træffe et rigtigt uddannelsesvalg og herved mindske frafald. Samtidig er det regeringens ambition, at de unges vej gennem uddannelsessystemet bliver hurtigere.

Derfor vil jeg, som det fremgår af regeringens 10-punktsprogram med henblik på videre drøftelser, tage initiativ til at iværksætte en evaluering af 10. klasse, således at vi får et grundlag for at vurdere skoleårets funktion og udformning i det samlede uddannelsesbillede.

Spm. nr. S 1720

Til undervisningsministeren (12/4 02) af:

Louise Frevert (DF):

»Hvilke tiltag har ministeren overvejet at iværksætte for at forhindre voldelige episoder i folkeskolen, og hvor mange af disse overfald er blevet foretaget af personer af anden etnisk oprindelse?«

Begrundelse

I Politiken den 9. april 2002 er der sat fokus på, at mange lærere i folkeskolen bliver udsat for voldelige episoder fra forældre, der har børn i folkeskolen.

Svar (18/4 02)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Spørgsmålet tager udgangspunkt i en artikel i dagbladet Politiken den 9. april 2002, der sætter fokus på, at lærere i folkeskolen udsættes for vold fra forældre i forbindelse med forældre-samarbejdet.

For at forhindre voldelige episoder i folkeskolen er et velfungerende skole/hjemssamarbejde afgørende.

Som dialogværktøj i dette samarbejde har Undervisningsministeriet i foråret 2001 udsendt en forældrepjece med titlen »Rettigheder og pligter i folkeskolen« til samtlige forældre til børn, der er begyndt i børnehaveklasse i indeværende skoleår. Pjecen revideres i efteråret 2002 og vil også udkomme i en oversat udgave på de almindeligste indvandrersprog.

For at inspirere kommunerne til at finde lokale løsninger på problemer, som erfaringsmæssigt kan opstå, når tosprogede elever skal integreres, udsender Undervisningsministeriet i efteråret 2002 håndbogen »Vejledning til bedre integration af tosprogede elever i folkeskolen.«

Undervisningsministeriet har i øvrigt ikke oplysninger, der kan dokumentere, at der skulle være sket en stigning i antallet af voldelige episoder over for lærere i folkeskolen endside en stigning i antallet af voldelige episoder, hvor personer af anden etnisk oprindelse er involveret. Hverken Socialforskningsinstituttet eller Danmarks Lærerforening er i besiddelse af oplysninger om, i hvilket omfang personer af anden etnisk oprindelse skulle være involveret i