

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Vi er faktisk i gang med spørgsmål nr. 15, så vidt jeg kan se. Skal vi så tage spørgsmål nr. 15 nu og tage spørgsmål nr. 14 bagefter? Kan ministeren finde ud af det?

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Det er helt o.k. med mig.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Værsgo. Så er det spørgsmål nr. 15, der svares på.

(Resten af forhandlingen om spørgsmål nr. 14 (S 1842) er optaget på side 5563 i fortsættelse af forhandlingen om spørgsmål nr. 15 (S 1843))

Spm. nr. S 1843

15) Til undervisningsministeren af:

Aage Frandsen (SF):

»Vil ministeren redegøre for, i hvilket omfang eleverne på erhvervsskolerne modtager den undervisning, som eleverne i henhold til bekendtgørelse m.v. har krav på og må forvente, og hvilken betydning finansloven for 2002 har haft herfor?«

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Ifølge lovgivningen om erhvervsuddannelser og erhvervsgymnasiale uddannelser har skolerne ansvaret for at sikre, at eleverne modtager undervisning i henhold til de fastlagte mål og rammer og ud fra den enkelte elevs forudsætninger.

Ministeriet har et centralt pædagogisk tilsyn, som er tilrettelagt forskelligt efter uddannelsernes forskellige styringsforhold. På erhvervsuddannelserne udfylder ministeriet på en overordnet måde de økonomiske og retlige rammer, som Folketinget har sat, mens de faglige udvalgte bestemmer uddannelsernes mål herindenfor.

De lokale uddannelsesudvalg samarbejder med skolerne om undervisningens tilrettelæggelse i den lokale undervisningsplan. Ministeriet har i forlængelse af Reform 2000 styrket tilsynet i forhold til de tekniske erhvervsuddannelser. Cirka en tredjedel af skolerne har haft pædagogisk tilsyn i 2001. Hovedindtrykkene fra tilsynsbesøgene er, at skolernes udvikling og planlægningen af undervisningen under de nye rammer er godt i gang, men ministeriet har i visse tilfælde stillet krav om forbedring af den lokale undervisningsplan.

På de erhvervsgymnasiale uddannelser, hvor mål og rammestyring er mindre udtalt end på erhvervsuddannelserne, har ministeriet i dette skoleår konstateret, at nogle erhvervsskoler havde indført ordninger under forskellige betegnelser som f.eks. »lærerfri undervisning« og »selvstudiedage«. Ministeriet har reageret med pålæg til et antal skoler om at ændre praksis med øjeblikkelig virkning, således at undervisningen gennemføres med de timetal, som bekendtgørelsen fastsætter.

Kl. 14.50

På trods af at taksterne i 2002 er nedsat med ca. 1,2 pct. på erhvervsskolerne i forhold til 2001, forringes handelsskolernes samlede økonomi ikke, da vi har genoprettet taksterne på hhv ved at tilføre 50 mio. kr. ekstra i forhold til den tidligere regerings finanslovsforslag for 2002.

Samlet set tilføres handelsskolerne ca. 8,3 mio. kr. mere i 2002 end i 2001. I forhold til den tidligere regerings finanslov har vi i finansloven for 2002 stoppet væksten i de grønne afgifter, som især var med til at udhule de tekniske skolers økonomi. De tekniske skoler har endvidere fået tilført 25 mio. kr. ekstra i 2002 som følge af reformen af de tekniske erhvervsuddannelser. Netto skal de tekniske skoler spare ca. 0,6 pct.

Det er min opfattelse, at skolerne kan præstere disse meget beskedne besparelser uden at give køb på kvaliteten, bl.a. gennem mere effektiv tilrettelæggelse af undervisningen og f.eks. gennem fælles indkøbsaftaler.

Aage Frandsen (SF):

Først vil jeg godt takke formanden og ministeren for den fleksible måde at afvikle spørgsmålene på.

Det, ministeren ikke rigtig forholder sig til, er, i hvilket omfang timer stadig væk aflyses, for det dér med at sige, at man har lærerfri timer osv., er jo reelt det samme som at aflyse undervisningen. I hvilket omfang foregår det?

Med ministerens opregning af, hvordan pengene er tilført området, kunne man jo få det indtryk, at ministeren mener, at der slet ikke er økonomiske problemer for erhvervsskoleområdet. Grunden til, at alle partier i efteråret var optaget af, at erhvervsskolerne skulle have tilført flere midler, var jo, at man erkendte fra alle partiers side, at skolerne havde været i en trængt situation.

I den forbindelse er det for os afgørende, at erhvervsskolerne betyder både tekniske skoler