

samlede situation, samlede evner, muligheder, om den undervisning, som er foregået på skolen, om de muligheder og evner, som eleverne mødte op med. Det gør de ikke.

Men med den fokus, der sættes på karaktererne, bliver det et problem, at karaktererne skal spille så afgørende en rolle. Fru Gitte Lillelund Bech er jo et meget godt eksempel på, at karaktererne skal spille en stor rolle, for vi hører ikke anden tale end om karakterer heroppefra.

Hvis det var sådan, at lovforslaget havde til hensigt, at man skulle offentliggøre og forholde sig til en masse andre ting, specielt hvordan skoler behandler og forholder sig til svage elever, hvordan man gør en ekstraordinær indsats for udsatte grupper i det danske samfund, så havde det, tror jeg nok, været det, undervisningsministeren havde skrevet om i sit forslag, havde bedt om blev tilgængeligt, i stedet for at det er en mulighed man lægger op til. Men karaktererne skal efter ministerens og fru Gitte Lillelund Bechs opfattelse partout og guddødemig offentliggøres.

Formanden:

Man siger ikke »guddødemig« fra Folketingets talerstol.

Så er det fru Louise Frevert som ordfører.

Louise Frevert (DF):

Efterhånden som min læsning af lovforslaget skred frem, må jeg indrømme, at jeg blev mere og mere begejstret. Det er klart, at det primære i dette forslag for alle interessemæssigt har været offentliggørelse af karaktergivning, men som lovforslaget nu er udformet, er der, så vidt jeg kan se, kommet en vældig god løsning på problemet, og loven vil komme til at leve fuldt op til dens intention.

Dog vil vi i Dansk Folkeparti følge loven nøje for at vurdere, om det skal være tvang at offentliggøre karakterer, eller om det på sigt skal gøres frivilligt. Vi vil under udvalgsarbejdet diskutere dette og eventuelt foreslå en evaluering efter 3 år.

Jeg vil dog fremhæve et hørings svar, som jeg synes har givet stof til eftertanke. Nu skal det jo ikke være nogen hemmelighed, at jeg i mange år har haft en dialog med Skole og Samfund, men det høringssvar, som Skole og Samfund har fremsendt, indeholder rigtig mange gode ideer, bl.a. at man skal lægge skolernes regnskaber ud på hjemmesiden. Men det er selvfølgelig noget, vi kan diskutere på et senere tidspunkt.

Jeg synes endvidere, at ministeriet har løst opgaven ved at kunne give vejledende hjælp til udformning af hjemmesiden. Desuden må det siges, at dette lovforslag endelig tager højde for, at der er en erkendelse af, at vi er i fuld fart ud ad teknologiens landevej; internettet, computeren er simpelt hen fremtiden.

Desuden vil det blive lettere for vejledere, elever og forældre at gå ind og ikke alene kunne vurdere skolen, men også kunne sammenligne uddannelser for netop at finde den helt rigtige uddannelse og skole.

Et andet forbehold har været, at lovforslaget skulle træde i kraft allerede den 1. juli 2002, men det har man nu imødekommet sådan, at loven først træder i kraft den 1. juli 2003, og det synes jeg giver skolerne tid til at kunne implementere systemet i deres virksomhed.

Som der ganske rigtigt står i »Sammenlignelig brugerinformation« fra Indenrigsministeriet, har mange skoler allerede nu hjemmesider, og efter den lov, der blev gennemført i december 2000, har mange skoler allerede benyttet sig af dette, og det kan nu kombineres.

Den angst, der har været fra interessenternes side for vedtagelse af denne lov, tror jeg ganske simpelt godt vi kan stryge. Efter alt at dømme er dette et skridt i den rigtige retning og et hip til, at vi har erkendt, at vi snart lever i et højteknologisk samfund.

Helle Sjelle (KF):

I Det Konservative Folkeparti ønsker vi, at vi her i Danmark har en høj kvalitet i vore uddannelser. Og vi er også af den opfattelse, at gennemsigtighed og åbenhed er vigtige redskaber til at nå det mål. Derfor er Det Konservative Folkeparti også meget positivt over for det af undervisningsministeren fremsatte forslag. Indholdet er noget, vi faktisk har ventet længe på, og som vi har kæmpet hårdt for at få indført.

Forslaget indebærer, at skolerne skal offentliggøre karaktergennemsnit. Det giver en stor transparens i forhold til de faglige præstationer på den enkelte uddannelsesinstitution. Det er vi glade for.

Men det er vigtigt at fremhæve, at karaktererne ikke får lov til at stå alene. Skolens fagudbud, læseplaner, værdigrundlag, pædagogiske udgangspunkt, karaktergennemsnit, evalueringer og andet, som kan være af betydning for kvaliteten i skolens undervisning, skal også offentliggøres. Alt i alt skulle det give forældre og elever