

Så er det samtidig også sådan, at der er stor uvished om, hvad der vil ske for årene 2003, 2004 og 2005.

Derfor synes vi fra forespørgernes side, at det er vigtigt, at vi får en samlet diskussion af: Hvad er regeringens målsætning, hvad er regeringens politik på de her områder? Det, man kan frygte, er, at netop når det drejer sig om de uddannelsesuvante og de kortuddannede, har disse mennesker ikke regeringens opmærksomhed. Derfor forespørgselen.

#### **Formanden:**

Så er det undervisningsministeren.

Jeg er stadig væk ikke tilfreds med støjni-veautet her i salen. Skal det virkelig være nødvendigt med 5 minutters pause?

#### **Besvarelse**

##### **Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):**

Jeg bemærker, at spørgerne refererer til dramatiske besparelser i uddannelser, der især henvender sig til unge og voksne, der kommer fra uddannelsesuvante miljøer, og i de korte uddannelser, der henvender sig til kortuddannede.

Jeg vil gerne her gøre opmærksom på, at aftalen om finansloven for 2002 mellem regeringen og Dansk Folkeparti indebærer, at alle nye procentbesparelser bortfalder for alle uddannelser, bortset fra uddannelser finansieret af AUF'en. Jeg kan derfor ikke genkende billedet på dramatiske besparelser på dette uddannelsesområde.

De øvrige initiativer på finansloven, det gælder nedlæggelse af den fri ungdomsuddannelse, kommunalisering af daghøjskolen m.v., er målrettede omprioriteringer, der skal understøtte regeringens politik om, at flere får en kompetencegivende uddannelse hurtigere.

Regeringen har stillet forslag om, at den fri ungdomsuddannelse skal afvikles. Under valgkampen tilkendegav vi, at vi planlagde indgreb i denne uddannelse. Det fremgår af PLS Consults evalueringsrapport om den fri ungdomsuddannelse, at eleverne i mange tilfælde efter at have afsluttet eller afbrudt den fri ungdomsuddannelse går i gang med en ordinær kompetencegivende uddannelse.

Kl. 10.10

Regeringen anser det for at være unødigt forsinkende og et fordyrende mellemlid, at unge, der har forudsætningerne for at gennemføre en

kompetencegivende uddannelse, først skal gennem den fri ungdomsuddannelse.

Vi har også stillet forslag om at ophæve bekendtgørelsen om de uddannelses- og jobkvalificerende forløb, også kaldet UJF-forløb, for dels er der nu en række andre tilbud til denne gruppe unge, der kan dække de samme behov, og dels vil kommunerne og AF fortsat kunne rekvirere denne type forløb ved skolerne, men uden at staten bliver inddraget som mellemlid i processen.

Der er uden tvivl en lang række elever, der har haft fornøjelse af den fri ungdomsuddannelse og ikke mindst af et UJF-forløb. Men det ændrer ikke ved det billede, at der i forhold til gruppen af unge, der har svært ved at finde sig en plads i de ordinære uddannelser, er sket en knopskydning af uddannelses tilbud uden en overordnet plan og indholdsmæssig kvalitetssikring. Det har bidraget til at skabe overlap og uklarhed og mangel på gennemsigtighed for såvel vejledere som for de unge og deres forældre.

Med forslaget bidrager vi til en forenkling af de uddannelses tilbud, der retter sig mod de unge, og det sker vel at mærke uden at lade de unge i stikken, der ikke umiddelbart har forudsætninger for at gennemføre en ordinær uddannelse. Til dem vil der fortsat være tilstrækkelig med gode og fremadrettede tilbud i uddannelsessystemet.

Her kan jeg fremhæve de individuelle og fleksible grundforløb, der giver eleverne mulighed for at lave deres egen uddannelsesplan, hvor de f.eks. kan bruge længere tid på de fag, de har sværere ved.

Der er desuden indført delkompetenceforløb i de ordinære erhvervsuddannelser. De giver mulighed for, at de unge, som ikke har forudsætninger for at klare en fuld erhvervsuddannelse, kan få tilbud om at gennemføre og få dokumentation i form af delkompetencebevis for de dele af erhvervsuddannelsen, de kan klare. Samtidig får de også mulighed for at vende tilbage og genoptage deres erhvervsuddannelse på et senere tidspunkt, hvis lysten og kræfterne er der. Den mulighed vil kunne bruges meget mere målrettet end hidtil.

Social- og sundhedsuddannelserne, herunder pædagogisk grunduddannelse, er fornyet inden for det sidste år. De er nu blevet bedre i stand til at rumme unge med forskellige forudsætninger. Der er som i erhvervsuddannelserne indført et grundforløb med en tidsmæssig fleksibilitet. SoSu og PGU har hermed fået en tilsva-