

Jeg synes, at der er taget højde for, at alle skal være repræsenteret.

For at den vertikale forbindelse til folkeskolen er intakt, er der en repræsentant i dette råd fra grundskolerådet og Erhvervsrådet, centrale råd for de videregående uddannelser, repræsenteret med hver to medlemmer. På denne måde skulle alle grupper, som har relationer til de gymnasiale uddannelser, være tilgodeset.

Sluttelig synes Dansk Folkeparti, at det er i orden, at man nedlægger Seminarierådet for pædagoguddannelsen og Seminarierådet for uddannelse til lærer i folkeskolen. De vil blive repræsenteret i rådet for de mellemlange videregående uddannelser, der i forvejen varetager den samlede rådgivning inden for de mellemlange videregående uddannelser.

Så Dansk Folkeparti kan ikke se, at der skulle være noget problem i dette. Vi synes alt i alt, at dette er et glimrende forslag, som ikke har synderlige konsekvenser andet end til det absolut bedre.

Helle Sjelle (KF):

Vi i Det Konservative Folkeparti er af den opfattelse, at det er en god idé, at der er en overskuelig og tidssvarende struktur også på uddannelsesområdet.

Derfor synes vi, at det er fornuftigt, at forslaget for det første indebærer, at Ungdomsskolerådet og Folkeskolerådet nedlægges og man samler deres rådgivningskompetence i grundskolerådet, og for det andet indebærer, at Gymnasierådet, Hf-rådet og de erhvervs-gymnasiale udvalgs kompetence nu samles i et råd for de gymnasiale uddannelser, og endelig for det tredje indebærer, at man nedlægger Seminarierådet for pædagoguddannelsen og Seminarierådet for uddannelse til lærer i folkeskolen og overfører deres rådgivningskompetence til rådet for de mellemlange videregående uddannelser.

Det er meget positivt, at der med det her forslag tages hul på en reform af rådgivningsstrukturen på uddannelsesområdet, og vi støtter derfor forslaget.

Aage Frandsen (SF):

Vores tilgang til antallet af råd, nævn m.v. er, at et råd skal have en funktion, det skal have en opgave, og har det det, skal det bevares, og har det ikke det, skal det nedlægges eller sammenlægges.

De råd, vi har, er en del af det danske demokrati forstået på den måde, at man har forskelli-

ge parter repræsenteret, som så har givet udtryk for deres synspunkter. Men det er også en del af den viden, som man har inden for området, som disse råd også repræsenterer, en viden, som selvfølgelig først og fremmest kan komme en minister til gode, men også kan komme os andre til gode, sådan at den viden, som er på et område, ikke kun er en viden, som findes i et ministerium, som alene ministeren som udgangspunkt råder over, men også en viden, som kan være bredere.

Det er derfor, vi er tilhængere af, at der er råd på en række områder, og det er også derfor, at vi har afvist en række af de forslag til rådsændringer og -nedlæggelser, som regeringen er kommet med i anden sammenhæng.

Når det drejer sig om disse råd, er vi positivt indstillet over for, at man ser på ændringer af dem.

Når det drejer sig om ændring omkring Folkeskolerådet og Ungdomsskolerådet, er vi tilhængere af, at man sammenlægger dem til et grundskoleråd. Det ser vi ikke nogen problemer i.

Når det drejer sig om det gymnasiale område, kan vi godt se en idé i det, men vi vil godt understrege, at der også er behov efter vores opfattelse ud fra et videnssynspunkt for, at man i situationer, hvor man laver store ændringer, f.eks. i forbindelse med en kommende hf-reform eller en gymnasiereform, så samler den viden i de konkrete situationer.

Det kunne man efter vores opfattelse som en tilføjelse til det, regeringen foreslog, løse ved, at man på samme måde, som vi kender det fra sundhedsrådsområdet, har underudvalg, ad hoc-udvalg, som det konkret kunne være, når der er tale om en konkret uddannelse, som skal ændres. Dermed bevarer man, som der ligger i forslaget her, overblikket, ved at man har et fællesråd, men man sikrer også, at der er en særlig ekspertviden, som kan bruges i en konkret situation.

Det synes vi, at regeringen også kunne gå ind på, således at vi i forbindelse med vedtagelse af et sådant lovforslag ændrer i det på den måde, at der i betænkningen skrives, at der kan laves sådan nogle ad hoc-råd.

Kl. 13.45

Det samme gælder, når det drejer sig om mellemuddannelsesrådet, hvor vi ser, at der er behov for en særlig viden, når det drejer sig om pædagoguddannelse, og en særlig viden, når det drejer sig om læreruddannelse.