

komme på niveau med deres danske klassekammerater.

Gode danskundskaber ved skolestart er jo en forudsætning for at få udbytte af fagene og af det sociale samvær. Begge dele er afgørende for den videre integrationsproces. Øget fokus på førskolealderen giver tilmed særlig gode muligheder for at inddrage forældrene, hvilket i sig selv er befordrende for hele familiens integration.

Til sidst vil jeg understrege, at det er regeringens hensigt at afskaffe kommunernes pligt til at gøre tingene på en bestemt måde. Jeg vil i den nærmeste fremtid tage initiativ til i samarbejde med socialministeren at styrke sprogstimuleringsindsatsen i førskolealderen.

Den fg. formand (Grete Schødts):

Nu må jeg gøre fru Pernille Rosenkrantz-Theil opmærksom på, at jeg har faktisk blandet to spørgsmål. Er det o.k. for spørgeren?

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Den er jeg med på. Ja, det er helt i orden.

Det vil altså så også sige, at den konklusion, som ministeren var ude med omkring OECD's rapport i første omgang, som ikke drejer sig specifikt om tosprogsproblematikken, kan være en lille bitte smule misvisende. Og det vil også sige, at vi nu har fået bekræftet, at de lande, nemlig Sverige, Finland og Canada, som ligger længere oppe end Danmark på den her berømte liste fra OECD omkring elevernes skolefærdigheder, har omfattende modersmålsundervisning eller tosprogsprogrammer.

Så hvis vi skal konkludere noget som helst på baggrund af OECD's rapport, må det da være, at der ikke er nok modersmålsundervisning eller tosprogsundervisning i Danmark, og ikke det modsatte, som ministeren kommer frem til, at vi skal afskaffe modersmålsundervisning.

Jeg vil gerne bede om din kommentar.

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jamen det har jeg sådan set allerede svaret på i de to foregående besvarelser. Man kan ikke ud af OECD-undersøgelsen drage den konklusion, som fru Pernille Rosenkrantz-Theil gør her, i og med at det ikke er blevet undersøgt i OECD-undersøgelsen.

Men hvad OECD-undersøgelsen konkluderer er, at de sproglige færdigheder, dvs. danskundskaberne hos de børn, hos hvem der tales et andet sprog i hjemmet, er ringere. Det kan man

bruge OECD-undersøgelsen til. Det er så det, jeg har koblet op på regeringens mål om at få afskaffet kommunernes pligt til at tilbyde modersmålsundervisning. Den ønsker vi erstattet af en tidligere sprogstimulering og allerhelst før skolestarten.

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Jeg takker for svaret. Jeg vil stadig væk sige, du ikke rigtig svarer på det med modersmålsundervisningen, for hvis du konkluderer, at tosprogsprogrammer...

Den fg. formand (Grete Schødts):

Man tiltaler ikke ministeren direkte med du. Man taler til ministeren.

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Undskyld, det skal jeg også lige lære.

Jeg vil stadig væk gerne bede om ministerens kommentar til modersmålsundervisning. Det glæder mig da at høre, at regeringen er interesseret i at lave førskolesprogstimulering for flygtninge og indvandrere, der kommer fra tosprogs-hjem. Men jeg synes stadig væk ikke, at du svarer på spørgsmålet omkring modersmålsundervisning...

Den fg. formand (Grete Schødts):

En gang til: Man taler til ministeren!

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Jeg lærer det nok engang. Det må du undskylde.

Men jeg vil gerne bede ministeren kommentere på modersmålsundervisningen, altså den, der indtræder *efter* førskolesprogstimuleringen. Det synes jeg stadig væk ikke du svarer på – undskyld – ministeren svarer på.

Den fg. formand (Grete Schødts):

Sådan en onsdag eftermiddag er vi i lidt godt humør.

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Nu tilkommer det nok ikke mig at undervise fru Pernille Rosenkrantz-Theil i Folketingets forretningsorden, men da det nu handler om undervisning, så mener jeg rent faktisk, jeg allerede har sagt, hvad der er regeringens mål omkring modersmålsundervisningen, nemlig at vi ønsker kommunernes pligt til at udbyde modersmålsundervisning erstattet af en tidligere sprogstimulering.