

Spm. nr. S 27

19) Til undervisningsministeren af:

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

»Kan ministeren bekræfte, at lande som Canada og Finland har store tosprogsprogrammer, at Sverige har en omfattende modersmålsundervisning, og at disse lande ligger over Danmark i OECD's undersøgelse vedrørende læsefærdigheder?«

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Fru Pernille Rosenkrantz-Theil har bedt mig bekræfte, at lande som Canada og Finland har store tosprogsprogrammer, og at Sverige har et omfattende modersmålsundervisningsprogram, samt at disse lande ligger over Danmark i OECD's undersøgelse vedrørende læsefærdigheder.

Jeg kan bekræfte, at der i Canada udfoldes en række initiativer vedrørende tosprogethed, da Canada som bekendt er et tosproget land. Jeg kan også bekræfte, at der i Finland tilbydes tosprogede elever undervisning i finsk som andet-sprog og i svensk som andetsprog efter forskellige ordninger, idet Finland som bekendt ligeledes er et tosproget land.

Også hvad angår Sverige, er det korrekt, at der tilbydes modersmålsundervisning. Det kan ske efter flere forskellige modeller, som kun delvis er sammenlignelige med den modersmålsundervisning, der tilbydes i Danmark.

Endelig kan jeg bekræfte, at både Canada, Finland og Sverige ligger placeret over Danmark i OECD's undersøgelse vedrørende læsefærdigheder.

Finland ligger nummer et, Canada nr. to, Sverige indtager niendepladsen, og som nummer seksten, ja, der finder vi Danmark.

Til almindelig orientering kan jeg så også oplyse, at OECD's undersøgelse ikke har indeholdt spørgsmål, der sigter på at afdække, om der skulle være en sammenhæng mellem det, at et land har tosprogsprogrammer eller har omfattende modersmålsundervisning, og de tosprogedes læsefærdigheder.

OECD-rapportens resultater kan altså ikke bruges til at dokumentere, at der skulle være en sammenhæng mellem f.eks. Finlands og Canadas fornemme placering i PISA-undersøgelsen og det forhold, at der findes tosprogede programmer i de to lande.

Tilsvarende gælder det for Sverige og Danmark. Rapporten kan ikke bruges som bevisfø-

relse for, at modersmålsundervisningens tilrettelæggelse er en medvirkende årsag til, at Sverige opnår en højere placering end Danmark.

Personlig er jeg dog af den opfattelse, at en styrket sprogstimulering hos tosprogede børn, især før skolestart, er vejen frem, hvis vi skal forbedre deres danskundskaber og dermed deres læsefærdigheder.

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Det er jo noget modsat det, ministeren udtalte til Ritzau, hvor ministeren på baggrund af den her undersøgelse udtaler, at den viser, at tosprogede elever har ringe læsefærdigheder, og at modersmålsundervisningen har ringe effekt. Undersøgelsen underbygger regeringens udspil om at afskaffe den obligatoriske modersmålsundervisning i kommunerne.

Jeg vil gerne bede undervisningsministeren kommentere, hvordan hun fra den ene uge til den anden i den grad har skiftet opfattelse af, hvad OECD-rapporten indeholder.

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Det er jo sådan set det næste spørgsmål, som fru Pernille Rosenkrantz-Theil allerede tager hul på her. Jeg ved ikke, fru formand, om jeg skal tage det nu, eller om vi skal vente med at svare på spørgsmålet? (*Ophold.*) Vi smelter altså de to spørgsmål sammen.

Kl. 16.15

Jamen så til spørgsmål nr. 28.

Fru Pernille Rosenkrantz-Theil har spurgt mig, hvilket belæg jeg har for at sige, at modersmålsundervisning har ringe effekt på børns læse- og skrivefærdigheder, og på hvilken baggrund jeg ud fra OECD's undersøgelse kan konkludere, at modersmålsundervisning har ringe effekt.

Det er rigtigt, at der ikke i OECD-undersøgelsen er spurgt til omfanget og effekten af modersmålsundervisningen, men det fremgår af rapporten, at læsefærdighederne er markant ringere hos unge fra familier, hvor der ikke tales dansk derhjemme.

Man kan derfor stille sig det spørgsmål, om modersmålsundervisningen giver en tilstrækkelig støtte til de tosprogede. I regeringen mener vi, at der er behov for at gå nye veje og bruge ressourcerne bedre på dette område. Det kan vi gøre ved sætte ind med sprogstimulering så tidligt som muligt før skolestart. På den måde vil de tosprogede elever få bedre mulighed for at