

**Undervisningsministerens svar på § 20-spørgsmål nr. S 1735 stillet af Marianne Jelved (RV)**

Spørgsmålet og svaret er optrykt efter ønske fra udvalget:

*Spørgsmål:*

Vil ministeren gøre rede for, hvilke forskningsresultater der underbygger regeringens beslutning om at afskaffe de obligatoriske tilbud om modersmålsundervisningen?

*Svar:*

Regeringen ønsker med forslaget om begrænsning af den kommunale forpligtigelse til at tilbyde modersmålsundervisning at flytte fokus fra modersmålsundervisningen til en intensiveret sprogstimuleringsindsats i førskolealderen. Lovforslaget er et led i regeringens målsætning om, at alle børn får det maksimale faglige og sociale udbytte af undervisningen i folkeskolen, hvilket forudsætter gode danskkundskaber ved skolestarten.

Som bekendt har der nu gennem mange år været tilbudt modersmålsundervisning herhjemme. Det har imidlertid ikke entydigt kunnet påvises, at modersmålsundervisningen har afgørende effekt på danskindlæringen.

Konklusionen på et af de få nationale forskningsprojekter vedrørende modersmålsundervisningens effekt, som blev foretaget af læseforsker Jørgen Christian Nielsen, DPI, i årene

1995-98, var således, at effekten på danskkundskaberne er svær at påvise generelt.

På internationalt plan har en af verdens førende forskere i tosprogede børn, Kenji Hakuta fra Stanford University, USA, påvist, at jo tidligere i sit liv et barn møder sit andet sprog, jo højere niveau når barnet i andetsproget.

Endvidere kan jeg konstatere, som oplyst for Folketingets Uddannelsesudvalg af den tidligere undervisningsminister, at Undervisningsministeriet ikke er bekendt med undersøgelser, der påviser, at modersmålsundervisningen er mere fremmende for danskindlæringen end en tilsvarende tidlig indsats i dansk.

Endelig dokumenterer OECD's PISA-rapport fra december 2001 at unge, der ikke taler dansk derhjemme, har markant ringere læsefærdigheder end de, der taler dansk i hjemmet.

På baggrund af ovenstående og i lyset af det faktum, at kun ca. 1/3 af de tosprogede deltager i modersmålsundervisningen, er det min opfattelse, at tiden nu er inde til at gå nye veje og stille kommunalbestyrelserne mere frit i deres arbejde med at fremme integrationen, styrke danskindlæringen for alle tosprogede med behov herfor og forbedre tosprogede elevers skolepræstationer.