

fektiv end ren engelsk alt andet lige«. ([www.stanford.edu/~hakuta](http://www.stanford.edu/~hakuta)) Det er ikke et spørgsmål om enten eller. Det er stærkt beklageligt, at regeringen nægter at forholde sig til de omfattende undersøgelser og forskningsarbejder, der er tilrådighed fra bl.a. de nordiske lande og fra USA. Alle konklusionerne peger på, at de bedste uddannelsesresultater nås, når modersmålsundervisningen kobles sammen med læring af et andet sprog. Den viden nægter regeringen at bruge.

Regeringen henviser udelukkende til en undersøgelse af læseindlæring afleveret af Danmarks Pædagogiske Institut (DPI) i 1998. Den undersøgelse omfatter imidlertid ikke en undersøgelse af modersmålets betydning for tosprogede børns indlæring generelt eller af deres tilegnelse af dansk som andetsprog.

Socialistisk Folkeparti, Det Radikale Venstre og Kristeligt Folkeparti kan på denne baggrund ikke støtte lovforslaget.

Enhedslisten kan heller ikke støtte lovforslaget. Enhedslisten bemærker således, at dansk er en forudsætning for integration i det danske samfund, og det er en forudsætning for uddannelse og arbejde at kunne sproget. Med dette lovforslag viser flertallet bestående af Venstre, Det Konservative Folkeparti og Dansk Folkeparti (VKO-flertallet), at dette flertal ikke mener, at integration er vejen frem.

Internationale videnskabelige undersøgelser og et stort pædagogisk udviklingsprojekt i København viser, at der er en sammenhæng mellem deltagelse i modersmålsundervisning og danskindlæring. Hvis modersmålet og dansk udvikles i sammenhæng, forstærker det ene sprog det andet. Børnene bliver faktisk bedre til dansk og får et højere begrebsmæssigt fagligt niveau. Det var også konklusionen på den høring om modersmålsundervisning, der blev arrangeret af Uddannelsesudvalget den 13. marts 2002.

Regeringen vil desværre den modsatte vej og vil afskaffe modersmålsundervisningen. På trods af, at næsten alle eksperter og alle undersøgelser viser, at jo bedre man er til sit modersmål, jo nemmere har man ved at lære dansk.

Enhedslisten mener også, at modersmålet er vigtigt for barnets identitet og sociale liv og ikke mindst for kommunikationen mellem forældre og børn.

Undervisningsministeren har på intet tidspunkt kunnet komme med et videnskabeligt belæg for, at det skulle fremme indlæringen af dansk, at kommunernes obligatoriske modersmålsundervisning afskaffes.

Ikke desto mindre ønsker VKO-flertallet at afskaffe modersmålsundervisningen – for nogle. I lovforslaget er det nemlig kun modersmålsundervisning for børn fra lande uden for EU og EØS, der skal afskaffes. Ifølge EU-aftaler skal der nemlig tilbydes modersmålsundervisning til børn fra EU og EØS-lande. Regeringen anerkender altså, at det er vigtigt med modersmålsundervisning for børn fra EU og fra EØS-lande, men ikke for børn fra andre lande.

Det fortæller lidt om VKO-flertallets integrationspolitik. VKO-flertallet gør fordomme til politik og svigter dermed de tosprogede i Danmark. Afskaffelse af modersmålsundervisning øger risikoen for, at børn fra etniske mindretal får dårligere danskundskaber, end de har i dag, til skade for de etniske mindretal og for samfundet som helhed.

Undervisningsministeren prøver at sige, at lovforslaget sandelig ikke afskaffer modersmålsundervisningen, men kun gør det frivilligt for kommunerne at tilbyde den. Sandheden er, at når man fjerner bloktilskuddet til modersmålsundervisningen, så afskaffes den reelt i langt de fleste kommuner, fordi kommunernes budgetter er meget hårdt presset, blandt andet som følge af, at der både er flere ældre i kommunerne og flere børn i skolerne, og ikke mindst fordi regeringen lader sit skattestop erstatte det kommunale selvstyre og dermed meget effektivt forhindrer kommunerne i f.eks. at finde penge til modersmålsundervisning.

VKO-flertallet graver grøfter og skaber skel mellem »dem« og »os« i stedet for at bygge bro mellem kulturer, sprog og mennesker.

Et *mindretal* i udvalget (V, DF og KF) indstiller lovforslaget til *vedtagelse uændret*.

Dansk Folkeparti har længe haft et ønske om at afskaffe forpligtelsen til modersmålsundervisning i folkeskolen, fordi Dansk Folkeparti afgjort ikke mener, at det er en statslig forpligtelse at finansiere modersmålsundervisning, og ikke fordi Dansk Folkeparti ikke bryder sig om modersmålsundervisning. Dansk Folkeparti har bragt sagen op i Folketinget flere gange.