

Det peger i retning af større og fagligt bredere uddannelsesinstitutioner.

Der kan dog være grænser for de fordele, der kan opnås ved sammenlægninger. Det gælder f.eks., hvis transportafstandene mellem en uddannelsesinstitutionens afdelinger bliver for stor og den regionale samhørighed mellem afdelingerne for lille. Den geografiske udstrækning bør heller ikke føre til mammutinstitutioner.

Der er ikke lavet specifikke analyser i forbindelse med lovforslaget. Jeg har imidlertid bl.a. lagt vægt på de hidtidige erfaringer med institutionsammenlægninger samt på, at skoleorganisationerne i relation til de faglige synergieffekter har peget på, at sammenlægninger mellem fagligt beslægtede institutioner alt andet lige kan give de største effekter.

Da AMU-centrenes udbud først og fremmest er karakteriseret ved at være orienteret mod det tekniske uddannelsesområde, må synergieffekterne derfor generelt forventes realiseret mest optimalt i form af institutionsfællesskaber mellem AMU-centre og tekniske skoler. Og ud fra et hensyn til den regionale samhørighed vil realiseringen ske mest optimalt i byskolemodellen.

På den baggrund peges der i lovforslaget på byskolemodellen som den model, hvor de største samkøringsfordele kan nås.

Jeg vil samtidig understrege, at det fortsat er bestyrelsen ved den enkelte institution, der ud fra en konkret vurdering af de faglige og økonomiske synergieffekter i lyset af de lokale og regionale forhold træffer den endelige beslutning om institutionens fremtid.

Spørgsmål 36:

I svaret på spørgsmål 18, jf. L 179 – bilag 13, anfører ministeren, at det ikke er hensigten at tvinge en bestemt struktur ned over hovedet på institutionerne. Er dette at betragte som et tilsagn fra ministeren om ikke – f.eks. med tilsagn/ikke tilsagn om tilskud, udbudsgodkendelser o.lign. – at lægge pres på de involverede institutioner med henblik på at fusionere efter en bestemt model?

Svar:

Som nævnt har jeg tidligere tilkendegivet, at det ikke er min hensigt at tvinge en bestemt struktur ned over hovedet på institutionerne. Det står jeg gerne ved, og jeg vil derfor heller ikke presse bestemte sammenlægninger igennem.

Der skal, som jeg har givet udtryk for i forslaget, være tale om en dialogbaseret proces, men også om, at alle institutioner skal være økonomisk, fagligt og pædagogisk bæredygtige.

Der vil ved de tilskudsoplægninger, som er en konsekvens af lovforslaget, blive tale om omlægninger, der bygger på en enstrengt institutionsstruktur, og principperne for udbetaling af grundtilskud vil skulle understøtte en hensigtsmæssig institutionsstruktur regionalt og lokalt, jf. bemærkningerne til L 179.

Godkendelse til at udbyde uddannelse vil blive givet under hensyn til de lokale og regionale behov under fornøden hensyntagen til uddannelsernes kvalitet.

Jeg kan i sagens natur ikke generelt frskrive mig anvendelse af de styringsmidler, der gives mig i lovforslaget.

Spørgsmål 37:

Skal ministerens svar på spørgsmål 19, jf. L 179 – bilag 13, forstås således, at hvis en teknisk skole og et AMU-center i et lokalområde eller en region kan fremlægge behørig dokumentation for, at en række relevante uddannelsesmæssige mål tilgodeses lige så godt, eller bedre, gennem en forpligtende samarbejdsaftale, så vil ministeren acceptere dette og undlade at presse de pågældende institutioner til at fusionere?

Svar:

Det er som nævnt i mit svar på spørgsmål nr. 19 regeringens opfattelse, at det er nødvendigt med en fælles institutionslovgivning, som sikrer, at institutionerne har samme regelgrundlag, samt at det er nødvendigt med en enstrengt struktur. Institutionerne vil derfor i alle tilfælde være omfattet af samme lov, og der vil også i alle tilfælde indgå en vurdering af, om de er økonomisk, fagligt og pædagogisk bæredygtige.

Hvis en institution ikke har et fagligt og økonomisk bæredygtigt grundlag, vil det ikke være tilstrækkeligt med en samarbejdsaftale som erstatning for en institutionel strukturændring. Desuden må spørgsmålet om sammenlægning og andre samarbejdsformer ses i relation til andre institutioner i regionen og til det bredere uddannelsesbillede, der tilsigtes for de enkelte institutioner. Den enstrengede struktur skal give sikkerhed for, at det økonomiske grundlag er til-