

onsfællesskaber skal således ses i forhold til institutionernes samlede økonomiske råderum og samlede potentielle udviklingsmuligheder. Dan- nelsen af nye tværgående institutionsfællesska- ber vil betyde, at institutionerne – udover at få styrket den faglige profil – generelt vil være mindre sårbare overfor udsving i økonomien som følge af udsving på enkeltområ- der/uddannelser.

Spørgsmål 23:

Ministeren bedes oplyse, om det er planen, at AMU skal tænkes sammen med Teknisk Skole (TS) i egentlige fusioner?

Svar:

Jeg forstår spørgsmålet sådan, at der spørges, om jeg forventer, at der sker fusioner mellem AMU-centre og tekniske skoler. Hertil kan jeg svare, at det gør jeg.

Spørgsmål 24:

Ministeren bedes oplyse, om det er planen at fastholde AMU-konceptet i en kombination med byskoler og regionalt samarbejde mellem en række AMU-centre og tekniske skoler (TS)?

Svar:

AMU-centrene er karakteriseret ved at udbyde efteruddannelse til voksne, og de har dermed op- bygget en særlig voksenpædagogisk kompeten- ce. Det vil indgå i strukturovervejelserne, at der skal tages hensyn til den særlige AMU-uddan- nelsesprofil i de nye institutionsdannelser mel- lem tekniske skoler og AMU-centre.

Jeg lægger således meget vægt på, at profile- ringen af de forskellige uddannelsesområder til- godeses i de nye institutionsdannelser.

Det er i øvrigt hensigten, at AMU-konceptet fortsat udvikles ud fra regeringens mål for en mere sammenhængende struktur for den er- hvervsrettede voksen- og efteruddannelse, her- under bl.a. fleksible, relevante og fagligt stærke uddannelser, der kan imødekomme langsigtede uddannelsesbehov og aktuelle behov for målret- tet, praksisnær kompetenceudvikling, og som spiller sammen med deltagerens erfaringer og kompetencer. Konceptet er under overvejelse i forbindelse med fase 3 af regeringens arbejde for en mere sammenhængende struktur for den er- hvervsrettede voksen- og efteruddannelse.

Der henvises også til besvarelsen af spørgsmål 5.

Spørgsmål 25:

Hvis der er plads til regionale AMU-centre i samarbejde med Teknisk Skole (TS), som sup- plerer hinanden og minimerer overlap i udbud, vil ministeren så oplyse, om der så vil være mu- lighed for skolegodkendelser til regionale AMU-centre, hvis geografi er over flere amter?

Svar:

Som nævnt i svaret på spørgsmål 6 behandles spørgsmålet om udbud i forbindelse med 3. fase. De eksisterende udbudsregler i lov om arbejds- markedsuuddannelser gælder derfor fortsat.

I lovforslaget er der dog givet mulighed for at fravige udbudsbestemmelserne i lov om arbejds- markedsuuddannelser, hvis det i særlige tilfælde viser sig nødvendigt i forbindelse med en sam- menlægning eller spaltning af institutioner inden 3. fase er på plads. Der er ikke med denne over- gangsbestemmelse tilsigtet en ændring i forhold til de eksisterende institutioner.

Spørgsmål 26:

I Århus amt er der et samarbejde mellem TS i samarbejdet TSØ, som ud over TS i Århus Amt tæller TS Herning og Horsens. Ministeren bedes oplyse, om dette samarbejde vil kunne fortsætte.

Svar:

Ja. Det kan supplerende oplyses, at samarbej- det består af 8 uddannelsesinstitutioner. Herning Tekniske Skole deltager dog ikke i samarbejdet, men det gør TEKO-Center Danmark, som ligger i Herning.

Spørgsmål 27:

AMU Østjylland tæller det meste af Århus Amt (dog er AMU Djursland ikke med i AMU Østjylland) og har en afdeling i Horsens og i Vejle. Hvis AMU Østjylland ikke kan bruge en skolegodkendelse i hele det geografiske område, fordi skolegodkendelserne får amtsgeografi (undtaget naturligvis lands- eller landsdelsgod- kendelser), så har AMU Østjylland et problem. Giver lovforslaget mulighed for, at AMU-Øst- jylland fortsat kan eksistere som nu?