

*Svar:*

Det er – som nævnt i svaret på spørgsmål 17 – ikke min hensigt at tvinge en bestemt struktur ned over hovedet på institutionerne.

Der vil være tale om en dialogbaseret proces, hvor det er ministeriets opgave at komme med klare udmeldinger om den politisk tilsigtede strukturudvikling og de incitamenter og forudsætninger, som må lægges til grund for overvejelserne. Samtidig hermed skal der være en lokal proces, hvor erhvervslivets og arbejdsmarkedets behov lokalt og regionalt kommer til udtryk.

Erhvervsskoler og AMU-centres bestyrelser har en så klar forankring på »brugersiden« lokalt og regionalt, at jeg er sikker på, at de ikke bare vil anlægge en »her og nu«-synsvinkel baseret på, at aktuelt går det meget godt. Fremtidssikringen må ligge brugerne på sinde.

Da det er bestyrelserne ved de enkelte institutioner, der træffer afgørelsen om sammenlægning med andre institutioner og/eller spaltning af institutionen, er det helt afgørende, at bestyrelserne finder sammen i et dialogforum. Jeg finder det således ikke acceptabelt, hvis en bestyrelse på forhånd melder sig ud af processen.

*Spørgsmål 19:*

Med hvilken motivering vil ministeren prioritere og håndfast søge at fremme en fusion i et lokal- område, hvis en samarbejdsaftale, evt. med andre institutioner i en større region, kunne føre til opnåelse af samme eller evt. bedre resultater?

*Svar:*

Med regeringens tiltræden blev arbejdsmarkedsuddannelserne flyttet fra Beskæftigelsesministeriet til Undervisningsministeriet. Dette var bl.a. begrundet i mange års forsøg på at opnå forbedring i udnyttelse af ressourcer, lokaler og lærere, som startede med samordningstanker i begyndelsen af 90'erne. Der har således i længere tid været en lovfæstet forpligtelse til at indgå lokale samarbejdsaftaler, men det har været vanskeligt at nå frem til samarbejdsaftaler, som har givet de tilstrækkelige resultater, og det lokale samarbejde har ikke i tilstrækkeligt omfang kunnet sikre den optimale udnyttelse af ressourcerne.

Det er derfor regeringens opfattelse, at det er nødvendigt med en fælles institutionslovgivning for erhvervsrettet uddannelse, som sikrer, at in-

stitutionerne har det samme regelgrundlag, og også nødvendigt med en enstrengt struktur, herunder udmeldinger og incitamenter til at fremme den.

Jeg vil også gerne påpege, at der i den lokale og regionale proces er flere parter. Det kan føre til, at der lokalt og regionalt er uenighed mellem parterne, som bl.a. kan komme til udtryk som ensidig passivitet. Der hvor parterne sammen er enige om, hvilke løsninger der bør sættes på, vil der naturligvis være en anden situation end der, hvor der reelt ikke er sat noget i gang.

*Spørgsmål 20:*

Hvad er ministerens begrundelse for, at handelsskolerne ikke tilskyndes til at indgå i institutionsfællesskaber med de to andre skoleformer, men i stedet alene henvises til at etablere fællesskaber med andre handelsskoler i forskellige byer inden for samme region?

*Svar:*

I dialogen med skoleorganisationerne er det kommet frem, at fusioner mellem fagligt beslægtede institutioner alt andet lige kan give de største synergieffekter specielt inden for erhvervsuddannelserne herunder ofte i byer, hvor der ikke er tekniske skoler, men det vil altid bero på en konkret vurdering af de enkelte skoler, herunder deres beliggenhed, uddannelsesprofil, størrelse m.m., om det er tilfældet

Der findes i dag en række små handelsskoler, dvs. skoler med under 500 årselever. Hvis disse skoler skal kunne sikre deres status som lokal-skoler til glæde for befolkningen og erhvervslivet, og samtidig opfylde effektiviseringskravene og blive økonomisk mere robuste, er udgangspunktet, at det typisk vil være mest oplagt at basere et institutionsfællesskab på en sammenlægning af to eller flere handelsskoler. Men der er ikke i oplægget på forhånd »valgt« model for de enkelte handelsskoler. Det må være de lokale og regionale forhold og muligheder, der er afgørende for, hvilke modeller der foretrækkes eller fravælges.

*Spørgsmål 21:*

Hvad er ministerens begrundelse for, at den tidligere bestemmelse i erhvervsskoleloven om, at der af ministeriet kunne ydes lån til forskellige skoleformål, herunder til køb af apparatur, ikke