

*Spørgsmål 4:*

Hvordan vil ministeren sikre, at AMU-uddannelsernes svage målgrupper – de kortuddannede, de ledige, de »nye danskere« og de læse- og regnesvage – ikke lades i stikken og sakker agterud?

*Svar:*

Spørgsmål om at tilgodese udbud af AMU-uddannelse til svage målgrupper som led i den arbejdsmarkedspolitiske indsats er ikke led i fase 2. Fase 2 skal sikre den nødvendige bæredygtige institutionsstruktur for erhvervsrettet uddannelse. Lovforslaget vil dermed bidrage til at sikre det overordnede mål om en sammenhængende struktur for den erhvervsrettede voksen- og efteruddannelse.

Det er et led i fase 3 at sikre fleksible, relevante og fagligt stærke uddannelser, der imødekommer såvel langsigtede uddannelsesbehov som aktuelle behov for målrettet, praksisnær kompetenceudvikling, der spiller sammen med deltagerens allerede erhvervede erfaringer og kompetencer.

Lovforslaget om institutioner for erhvervsrettet uddannelse indeholder således ikke indholdsmæssige ændringer af AMU-uddannelserne, der påvirker de nævnte gruppers uddannelsesmuligheder.

*Spørgsmål 5:*

Hvilken rolle forestiller ministeren sig, at AMU programmet skal spille fremover som et aktivt instrument i indsatsen for at skabe et mere rummeligt arbejdsmarked?

*Svar:*

Det er med overflytningen af AMU til Undervisningsministeriet forudsat, at der fortsat vil være en arbejdsmarkedspolitisk uddannelsesindsats. Der bliver i øjeblikket arbejdet på et fremtidigt AMU-koncept som led i fase 3. Dette sker i samarbejde med Uddannelsesrådet for arbejdsmarkedsuddannelserne.

På nuværende tidspunkt kan jeg dog ikke sige noget nyt om AMU's rolle i forbindelse med det rummelige arbejdsmarked.

Men det er hensigten, at AMU-uddannelserne fortsat skal bygge på den særlige voksenpædagogiske ekspertise, der eksisterer i systemet. Praksisnær kompetenceudvikling og et tæt sam-

spil mellem virksomheder og uddannelsessteder bidrager til, at den relativt store andel af kortuddannede på arbejdsmarkedet får styrket mulighederne for gennem uddannelse at fastholde beskæftigelse og for evt. videre uddannelse i det øvrige uddannelsessystem. AMU-systemet skal endvidere fortsat bidrage til at udvide arbejdsstyrken gennem uddannelse af ledige og grupper, som er uden for arbejdsmarkedet.

*Spørgsmål 6:*

Hvordan vil ministeren sikre, at udbuddet af AMU-uddannelser fremover har en sådan geografisk bredde, at øgede transportafstande ikke bliver barrierer for, at virksomhedernes medarbejdere og de arbejdssøgende reelt får mulighed for at deltage i den nødvendige efteruddannelse?

*Svar:*

Spørgsmålet om udbudsstyring er ikke omfattet af lovforslaget, men vil blive taget op i forbindelse med 3. fase i regeringens arbejde med en mere sammenhængende struktur for den erhvervsrettede voksen- og efteruddannelse. Fase 3 skal således sikre en bedre sammenhæng mellem de erhvervsrettede grund-, voksen- og efteruddannelser vedrørende indhold, styring og udbud. Lovforslag herom fremsættes til efteråret.

Det er imidlertid et hovedformål med lovforslaget at skabe de institutionelle forudsætninger for at bevare lokale uddannelsessteder.

Opretholdelsen af lokale uddannelsessteder vil indgå som et afgørende element i udmøntningen af lovforslaget, herunder i fastlæggelsen af de fælles økonomiske rammebetingelser.

Jeg er i den forbindelse også opmærksom på, at fordelene ved institutionsfællesskaber kan forsvinde, hvis transportafstandene bliver for store, og den regionale samhørighed bliver for lille.

*Spørgsmål 7:*

Hvordan vil ministeren sikre, at skolerne fremover opretholder afdelinger og aktiviteter i tyndt befolkede områder samt opretholder et tilstrækkeligt differentieret kursusudbud, der også dækker små brancheområder?

*Svar:*

Jeg anser opretholdelsen af lokale uddannelsessteder, herunder afdelinger og aktiviteter i tyndt befolkede dele af landet, for meget væsentlig.