

på samme tid en vurdering af eksamen og meddelelse af midlertidig autorisation til prøveansættelse ved sygehusene, ligesom der efter behov afvikles fagprøver, som vurderer dels ansøgenes faglige kundskaber, dels disses kommunikationsevner, herunder dansk-kundskaber. Ordningen indgår som en væsentlig del af Indenrigs- og Sundhedsministeriets handlingsplan om autorisation af udenlandsk sundhedspersonale. Det fremgår af handlingsplanen, at der inden 1. september 2002 vil blive udarbejdet tilsvarende sammenhængende ordninger for anerkendelse af de øvrige autoriserede sundhedsuddannelser, dvs. ergoterapeuter, fysioterapeuter, jordemødre, sygeplejersker og tandlæger med uddannelse fra 3. lande.

På denne baggrund agter undervisningsministeren umiddelbart efter lovens vedtagelse at imødekomme ansøgninger om fritagelse for høringspligten for så vidt angår de maritime uddannelser under Økonomi- og Erhvervsministeriet og ordningen for anerkendelse af læger fra 3. lande under Indenrigs- og Sundhedsministeriets område. Ministeren agter tilsvarende at fritage de øvrige autoriserede sundhedsuddannelser under dette ministeriums område, når der foreligger en beskrivelse fra Sundhedsstyrelsen og Lægemiddelstyrelsen af disse uddannelsers godkendelsesprocedure, som tilgodeser en hurtig og faglig stillingtagen i styrelserne til ansøgninger om godkendelse af uddannelseskvalifikationer, eller når der pr. 1. september foreligger en ordning for anerkendelse af disse, der bygger på samme principper som ordningen for læger fra 3. lande.

Efter stk. 4 skal en kompetent myndighed indberette oplysninger om myndighedens afgørelser om adgang til udøvelse af lovregulerede erhverv. Oplysningerne indgår i grundlaget for den årsberetning, som undervisningsministeren skal afgive til Folketinget, jf. lovforslagets § 1, nr. 22.

Efter stk. 5 kan regler om fritagelse fra høringspligten efter stk. 1 ophæves, hvis myndigheden ikke længere opfylder det grundlag, den er blevet fritaget på efter stk. 3, eller hvis den praksis m.v., som myndigheden anvender, ikke længere er tilstrækkelig med henblik på at sikre personer med udenlandske uddannelseskvalifikationer anerkendelse af disse kvalifikationer.

Det fremgår af stk. 6, at fastsættelse, henholdsvis ophævelse af regler om fritagelse af en myndighed fra høringspligten efter stk. 1, i det omfang, det drejer sig om en myndighed under en anden ministers område, sker efter forhandling med vedkommende minister.

I § 2 b fastslås en forpligtelse for centret til at rådgive kommuner og andre integrationsansvarlige myndigheder om, hvilken form for afklaring af udlændinges medbragte uddannelseskvalifikationer m.v. det vil være relevant at foretage i forbindelse med integration. I mange tilfælde vil det være nyttigt for de integrationsansvarlige myndigheder at få hjælp til at vurdere, hvilken type uddannelseskvalifikationer m.v. den enkelte udlænding medbringer, og hvilken type kvalifikations- og kompetenceafklaring det som følge heraf vil være mest relevant at gennemføre i forhold til den pågældende. Hjælpen kan fx bestå i en anbefaling af en almindelig vurdering af den pågældendes udenlandske uddannelseskvalifikationer hos centret, en kompetencevurdering til brug for påbegyndelse af grunduddannelse for voksne (GVU) efter lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse for voksne, eller kompetenceafklaring og arbejdsprøvning på en privat virksomhed. I alle tilfælde bevares kompetencen til at træffe selve beslutningen om iværksættelse af kvalifikations- og kompetenceafklaring hos den integrationsansvarlige myndighed, som har finansieringsansvaret i det omfang, der er omkostninger forbundet med afklaringen af de medbragte uddannelseskvalifikationer m.v. Kravet i § 2, stk. 4, 1. pkt., om samtykke fra indehaveren af kvalifikationen vil ikke gælde i denne situation, jf. § 1, nr. 4 i dette lovforslag.

Til nr. 6

Der indsættes en bestemmelse, der understreger, at en vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer i sammenligningen med danske uddannelser skal tage udgangspunkt i hvilke slutkompetencer, de udenlandske uddannelseskvalifikationer er udtryk for. I en vurdering af slutkompetencer er det de kompetencer, der opnås gennem uddannelserne, frem for vejen ad hvilken kompetencerne opnås, der er afgørende. Dermed understreges det, at det er muligt at opnå samme kompetencer i forhold til arbejde og uddannelse i et udenlandsk uddannelsesforløb som i et dansk uddannelsesforløb, selvom forløbenes indhold og opbygning har været forskellige. At der kan være forskellige veje, ad hvilke man kan gå, er en afgørende forudsætning for gensidig anerkendelse af uddannelseskvalifikationer i uddannelsessystemer, der er præget af mangfoldighed. Dette generelle udgangspunkt for vurderingerne ændrer dog ikke ved, at det på området for lovregulerede erhverv vil være berettiget at tage udgangspunkt i en mere detaljeret sammenligning af danske og udenlandske uddannelsesforløbs indhold og opbygning, jf. bemærkningerne til nr. 8.