

Ad 22

Det er væsentligt, at der afsættes yderligere midler til efteruddannelse af kommunale medarbejdere og ledere på integrationsområdet, da disse arbejdsopgaver ofte varierer betydeligt rent fagligt afhængigt af, hvilke nationaliteter der skal integreres.

Ad 23

Ledelsesudviklingen i Danmark bygger i ganske begrænset omfang på, at mangfoldighed kan være en styrke i virksomheden. Alt for ofte anskues forskelligheder mellem mennesker – herunder etniske minoriteter – som et potentielt problem og ikke som en styrke, der kan nyttiggøres. Derfor er der et behov for at styrke mangfoldighedsledelse både som forskningsområde og i form af konkrete ledelsesudviklingsprojekter. Derfor skal der etableres en fond, der har til formål at understøtte udbredelsen af mangfoldighedsledelse i Danmark.

Ad 24

Sundhedsplejerskerne har en meget væsentlig første kontakt til mødre, herunder mødre med en anden etnisk baggrund. Mange undersøgelser og mange praktiske erfaringer, f.eks. i Brøndby Kommune, peger på, at denne kontakt har stor betydning for familierne, og at den med held kan strækkes over flere år. Derfor er det væsentligt at styrke sundhedsplejerskernes rolle i relation til integration og betydningen af uddannelse.

Ad 25

Det er ganske afgørende, at alle børn født her i landet kan tale dansk, når de kommer i skole. I socialt svage områder er der undersøgelser, der viser, at mange børn i 1. klasse møder op med en sprogudvikling, der ligger 30 pct. under gennemsnittet. Derfor er det vigtigt, at alle børn – og navnlig tosprogede børn – kommer i børnehave. Mange kommuner har med held systematisk opfordret forældre til tosprogede børn til at sende deres børn i børnehaver og har som f.eks. Ishøj Kommune en klar politik om, at målet er, at alle tosprogede børn går i børnehave. Til gengæld skal sprogstimulering over for tosprogede børn gøres til en integreret del af hverdagen i daginstitutionerne.

Ad 26

Skolegangen spiller en vigtig rolle i at sikre børn og unge med anden etnisk baggrund lige muligheder for at få en uddannelse. Skoler, hvor der går mange børn med anden etnisk baggrund end dansk, ligger ofte nær socialt dårligt stillede boligområder. Disse skoler har

brug for et særligt løft, hvortil der skal føres ekstra ressourcer og bemanning.

Ad 27

Undervisningen i landets friskoler skal være på højde med undervisningen i folkeskolen, og den bør tage udgangspunkt i de værdier, der ligger til grund for folkeskolen, herunder tolerance, ligeværd og demokrati. Derfor skal loven om frie grundskoler ændres, så det kommer til at fremgå, at skolerne skal forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at undervisningen skal styrke respekten for menneskerettigheder og grundlæggende frihedsrettigheder. Endvidere er det helt afgørende, at tilsynet med skolerne ændres og styrkes. Det er ikke nok kun at holde øje med dansk, engelsk og matematik. Og skolerne må ikke kunne vælge deres eget tilsyn.

Ad 28

Målet er, at alle unge skal have en kompetencegivende ungdomsuddannelse. Ungdoms- og erhvervsvejledningen spiller en meget stor rolle for unges uddannelsesvalg, og navnlig har den stor betydning for unge, der kommer fra familier uden tradition for uddannelse, herunder familier med anden etnisk baggrund. Derfor skal ungdoms- og erhvervsvejledningen styrkes med henblik på en målrettet indsats for de grupper af unge, der i dag ikke får en kompetencegivende ungdomsuddannelse.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at nogle af pigerne har særlige problemer. Sverige har gjort en række erfaringer med at styrke pigerne i deres muligheder for at gennemføre en uddannelse. Disse erfaringer bør inddrages i det videre arbejde.

Ad 29

Mange unge mangler en praktikplads. Det problem rammer også mange unge med en anden etnisk baggrund. Derfor skal regeringen fremlægge et konkret initiativ til at sikre, at alle unge får en praktikplads, og at ingen elever bliver tabere i kampen om praktikpladserne.

Ad 30

Ved indgåelse af en flerårig aftale om erhvervsskolernes økonomi kan de overordnede målsætninger for skolernes udvikling fastlægges. Det er vigtigt, at denne mulighed udnyttes til at sikre, at unge med en anden etnisk baggrund sikres en bedre integration i erhvervsuddannelserne, således at også alle unge med en anden etnisk baggrund gennemfører en kompetencegivende uddannelse.