

Kommunalbestyrelsens pligt til at afsætte en mindst 5 pct. pulje til start og udvikling foreslås ophævet. Nye initiativtagere skal derfor påbegynde virksomhed i de ordinære bevillingsområder, dvs. i området for enten den folkeoplysende voksenundervisning eller i området for det frivillige folkeoplysende foreningsarbejde.

De ændrede tilskudsregler til den folkeoplysende voksenundervisning træder først i kraft den 1. juli 2002, men får under hensyntagen til de tilskudstilsgagn, der er udmelft til foreningerne for finansåret 2002, først virkning for tilskud fra den 1. januar 2003. 5 pct. puljen til start og udvikling foreslås ophævet den 10. marts 2002.

Fordelelingen mellem den offentlige finansiering og deltagerbetalingen for den folkeoplysende virksomhed, der varetages af Folkeuniversitetet, jf. folkeoplysningslovens kapitel 13, bør ikke afvige væsentligt fra, hvad der gælder for den folkeoplysende voksenundervisning, der varetages af de folkeoplysende foreninger efter kapitel 4. Det er derfor regeringens hensigt at nedsætte statstilskuddet til Folkeuniversitetet på finansloven for 2003.

På folkeoplysningsområdet er løn- og andre ansættelsesvilkår reguleret ved et cirkulære udstedt af Undervisningsministeriet efter bemyndigelse fra Finansministeriet. Efter bemyndigelse fra Finansministeriet har Undervisningsministeriet drøftet bestemmelserne om løn- og ansættelsesvilkår på voksenundervisningsområdet med Lærernes Centralorganisation, der ønsker at indgå overenskomst for underviserne på området. Samtidigt drøfter Undervisningsministeriet bestemmelserne med Oplysningsforbundenes Fællesråd, der bl.a. ønsker friere løndannelse for de folkeoplysende foreningers ledere. I forbindelse med revisionen af lov om støtte til Folkeoplysning i 1999-2000 forsøgte Finansministeriet og Undervisningsministeriet at overføre kompetencen til at fastsætte løn- og ansættelsesvilkår efter lovens kapitel 4 til de kommunale myndigheder. Kommunernes Landsforening meddelte imidlertid, at man ikke ønskede kompetencen overdraget, idet kommunalbestyrelserne formelt ikke er arbejdsgivere for folkeoplysningsforeningernes lærere og ledere.

De folkeoplysende foreninger har hidtil kunnet modtage kommunale tilskud på op til 2/3 af den enkelte forenings udgifter til aflønning m.v. af ledere og lærere. Dette ændres som følge af lovforslaget til maksimalt 1/3 af foreningernes samlede udgifter til aflønning m.v. af ledere og lærere. Som følge heraf findes det mest rigtigt at ophæve den statslige regulering af løn- og andre ansættelsesvilkår i den folkeoplysende

voksenundervisning, men da lønudgifterne stadig er tilskudsgrundlag findes det rimeligt, at kommunalbestyrelsen som tilskudsvilkår kan stille krav om størrelsen af lønudgifterne.

Det foreslås derfor, at kommunalbestyrelsen får mulighed for at stille vilkår om løn for foreningens ledere og lærere. Kommunalbestyrelsen kan herved fastlægge et lønniveau, der skal følges af de tilskudsmodtagende foreninger.

4. Afvikling af Den Fri Ungdomsuddannelse

Med forslaget tilstræbes en forenkling af det system af uddannelsesstilbud, der i øjeblikket tilbydes unge, der har svært ved at finde ind i og vej igennem de ordinære ungdomsuddannelser. Det ønskes herigennem samtidig sikret, at flere unge så hurtigt som muligt kommer videre i det ordinære uddannelsessystem eller kommer i beskæftigelse.

Af PLS Rambølls afsluttende rapport vedrørende evaluering af den fri ungdomsuddannelse fra december 2000 fremgår, at flertallet af eleverne på den fri ungdomsuddannelse vurderer, at de enten ville være elever på en anden ungdomsuddannelse, hvis de ikke havde haft mulighed for at være på den fri ungdomsuddannelse, eller at de ville have haft et arbejde.

Dette er et stærkt indicium for, at mange, der havde forudsætningerne for at gennemføre en kompetencegivende uddannelse eller varetage et job på almindelige vilkår, benyttede den fri ungdomsuddannelse, som en - både for samfundet og den enkelte unge - kostbar omvej til målet. Med det pres, der i dag er på arbejdsmarkedet, må unge ikke unødigt sinkes i deres vej gennem uddannelsessystemet. Samtidigt er det vigtigt at understrege, at jobmulighederne for borgere uden en solid uddannelsesbaggrund bliver stadig ringere. Derfor er der et stigende behov for uddannelse, som giver reel kompetence. For nogle unge kan målet være en delkompetence, f.eks. gennem delkompetenceforløb på en erhvervsskole eller gennem en erhvervsgrunduddannelse.

Det er væsentligt for regeringen og et naturligt element i regeringens plan om bedre uddannelser, at den gruppe af unge, der hidtil er blevet tiltrukket af den fri ungdomsuddannelse, fremover får uddannelsesstilbud af høj kvalitet, som er fremadrettede, effektive og fleksible. I det danske uddannelsessystem er der tilbud - fx produktionsskolerne og TAMU - der kan bringe disse unge videre i job eller uddannelse. Viften af tilbud, der er skabt ved knopskydning uden en overordnet plan, har medvirket til at skabe overlappning, uklarhed og mangel på gennemsigtighed for både vejledere, kommuner, de unge selv og deres forældre. En