

pædagogisk uddannelse af underviserne på medicinstudiet, herunder hvor langt universitetet er kommet med implementeringen af udviklingskontraktens afsnit om mere fokus på de pædagogiske aktiviteter på det sundhedsvidenskabelige fakultet?»

Svar (7/11 01)

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Til besvarelse har jeg indhentet følgende statusregørelse fra Københavns Universitet, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet:

»Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet blev i 1996 i samarbejde med Rigshospitalet etableret et Laboratorium for Kliniske Færdigheder (herunder kommunikation), i 1998 nedsatte Studienævnet for medicin et kvalitetssikringsudvalg med henblik på den kliniske undervisning og i 1998 blev et nyoprettet professorat i medicinsk pædagogik besat. Bag disse initiativer lå især en satsning på for det første indførelse af nye, studenteraktiverende undervisningsformer i den ny studie- og eksamensordning for medicin, der blev igangsat september 2000 (såvel udvikling af undervisningsformerne som pædagogisk uddannelse af underviserne) og for det andet en forbedring af den kliniske undervisning (som bl.a. var blevet kritiseret i interne kursusevalueringer og i Evalueringencentrets rapport fra turnusevalueringen af den lægevidenskabelige kandidatuddannelse, December 1996).

I overensstemmelse med de omtalte prioriteringer har kursusvirksomheden i tilknytning til professoratet været koncentreret dels om pædagogiske kurser i de studenteraktiverende undervisningsformer (problemorienteret undervisning, case-metode, problemaseret læring etc.) for underviserne i studiets første, overvejende teoretiske semestre, dels om kurser for de kliniske undervisere. Der er i årene 2000 og 2001 hidtil gennemført 8 kurser for undervisere inden for teori-fagene med i alt ca. 170 deltagere og 18 kurser for kliniske undervisere med i alt ca. 325 deltagere.

Endvidere gives efter behov et mere omfattende pædagogisk kursus for nyansatte i heltidsstillinger ved fakultetet (det s.k. adjunkt-pædagogikum). Det strækker sig over 2 semestre med 60 timer pr. semester plus hjemmearbejde og behandler et bredere felt af pædagogiske pro-

blemstillinger (undervisningstilrettelæggelse, undervisningsformer, vejledning og eksamination m.m.). I det igangværende kursus, påbegyndt foråret 2001, deltager 7 nyansatte.

Endelig er ved aftaler med Harvard Medical School, universitetet i Maastricht og Faculty of Medicine ved University of Dundee skabt mulighed for, at et mindre antal, fortrinsvis kursus- eller fagledere kan få adgang til noget længerevarende undervisningsforløb inden for medicinsk pædagogik. I 2000/2001 har 7 personer deltaget i sådanne kurser (Harvard 2, Maastricht 1 og Dundee 4). Denne aktivitet fortsættes og yderligere 1 ansat er netop optaget ved kurset ved Harvard.

For så vidt angår kvalitetssikringsudvalget skal bemærkes, at dets hovedopgave er evaluering af udvalgte kliniske hospitalsafdelinger, der indgår i undervisningen. Arbejdet omfatter indsamling og bearbejdelse af skriftligt materiale (om afdelingen, bemanning, arbejdsplaner, undervisningsplaner og -materiale etc.), besøg (»inspektion«) med interview med undervisere, andre ansatte ved afdelingen og studerende samt udarbejdelse af en rapport med forslag til forbedringer, der forelægges og drøftes med pågældende afdeling. Arbejdet er uhyre ressourcetrækkende, hvorfor der kun gennemføres 1 – 2 sådanne inspektioner pr. semester. Tillige afholder udvalget som led i en erfaringsudveksling seminarer eller workshops om emner af fælles interesse for de kliniske undervisere uanset lægeligt speciale og hospitalstilknytning.

Ved det seneste møde den 29. oktober 2001 i Det Sundhedsvidenskabelige Fakultetsråd tiltrådte rådet et forslag om at koordinere og til dels samle den pædagogiske indsats inden for fakultetet (for samtlige uddannelser) i et Center for Pædagogisk Udvikling, som pt. vil være bemanded med 3 faste heltidsstillinger (professoratet og 2 lektorstillinger samt et betydeligt antal deltidsundervisere). Det er planlagt at udvide staben i 2002 med yderligere 1 heltidsansat. Samtidig er det besluttet at udarbejde en pædagogisk handlingsplan med specielt sigte på opgradering af undervisernes pædagogiske kompetence.

Hvad angår øvrige pædagogiske aktiviteter ved fakultetet i tilknytning til udviklingskontrakten skal kort fremhæves, at systematiske kursusevalueringer (evaluering af de enkelte undervisningsforløb eller fag) gennemføres inden for samtlige uddannelser, at vejledningsindsatsen til stadighed udbygges og at planerne for