

*Spørgsmål 6:*

»Finder ministeren ikke, at tiden er moden til at kræve højere effektivitet fra lærerne på alle uddannelser på baggrund af, at der inden for alle uddannelser bliver behov for lærerkræfter i de kommende år, som måske ikke kan skaffes som følgende af den høje beskæftigelse?«

*Svar:*

Kravene til uddannelsesinstitutionernes kvalitet og effektivitet afspejles løbende i de årlige finanslove og kommunale budgetter. Regeringen bestræber sig generelt på at opnå en stadig højere effektivitet i hele den offentlige sektor. På baggrund af ministeriets løbende tilsyn mener jeg ikke, at der på nuværende tidspunkt er behov for at skærpe kravene til effektiviteten yderligere.

*Spørgsmål 7:*

»Vil ministeren oplyse, på hvor mange uddannelser der er gennemført målinger af lærernes effektivitet?«

*Svar:*

Undervisningsministeriet gennemfører regelmæssige vurderinger af kvalitet og effektivitet i hele det danske undervisningssystem. Hovedformålet med analyserne er at skabe grundlag for fortsatte forbedringer, så uddannelsessystemet kan følge med og tilpasse sig samfundets behov og udvikling.

At måle effektivitet og kvalitet er kompliceret, og vurderingen rummer i sig selv følsomme og vanskelige valg. Det er således vigtig at udvælge passende indikatorer, som ikke bare måler den umiddelbare produktivitet, men også giver et troværdigt udtryk for den egentlige effektivitet i centrale dele af uddannelsessystemet.

Senest har ministeriet i *Kvalitet der kan ses* (Undervisningsministeriet, 2000) og *Kvalitet i uddannelsessystemet* (Tværministeriel arbejdsgruppe, 1998) givet et bud på en samlet vurdering af uddannelsessystemets kvalitet og effektivitet.

Endvidere offentliggør ministeriet løbende nøgletal for de enkelte uddannelsesområder – herunder klassekvotienter, elev/lærer ratioer, udgifter pr. elev, frafald, studietid mv.

*Spørgsmål 8:*

»Vil ministeren give et bud på, hvad det ville betyde for budgetterne på f.eks. handelsskolerne og erhvervsskolerne, og for lærersituationen, såfremt der var samme effektivitetsniveau på disse skoler, som var gældende for 20 år siden?«

*Svar:*

I spørgsmålet antydes, at erhvervsskolernes effektivitet skulle være forringet i de sidste 20 år. Jeg kan ikke genkende dette billede.

Erhvervsskolerne har i lighed med de øvrige dele af uddannelsessystemet løbende tilpasset sig stigende krav til produktivetsforbedringer i forbindelse med bedre arbejdstilrettelæggelse, indkøb mv.

Ministeriets løbende tilsyn med erhvervsskolerne viser, at skolerne ledes professionelt, og at bl.a. taxametersystemet har bidraget til en bedre økonomistyring og ressourceudnyttelse på skolerne.

Ministeriet udgiver løbende publikationer om erhvervsskolernes økonomi og har netop offentliggjort en analyse om Erhvervsskolernes økonomi 2000.

Denne besvarelse fremsendes i 70 eksemplarer.

Med venlig hilsen

MARGRETHE VESTAGER