

Begrundelse

Der henvises til B.T.s artikel den 13. juni 2001.

Svar (27/6 01)

Justitsministeren (Frank Jensen):

Justitsministeriet har til brug for besvarelsen af spørgsmålet anmodet Politimesteren i Gladsaxe om en udtalelse.

Når denne udtalelse foreligger, vil jeg vende tilbage til sagen.

Spm. nr. S 3014

Til undervisningsministeren (19/6 01) af:

Frank Dahlgaard (UP):

»Er ministeren positiv over for Danmarks Lærerforenings og lærernes ønske om at fjerne de allermost adfærdsvanskelige elever fra folkeskolens normale klasser?«

Begrundelse

Danmarks Lærerforening (DLF) har ifølge Jyllands-Posten søndag den 17. juni 2001 udsendt en vejledning til skolernes tillidsfolk, hvori man skriver, at en procent af eleverne i de normale skoleklasser er så urolige, at de må ud af klasserne, fordi de sætter undervisningen i stå.

DLF-vejledningen udsendes på grundlag af en stor undersøgelse gennemført af Undervisningsministeriet i 1996/97, som viste, at to procent af eleverne er stærkt forstyrrende hele tiden, og at lærerne selv direkte anbefalede, at halvdelen af disse stærkt adfærdsvanskelige børn blev fjernet fra skolens normale klasser af hensyn til trivsel og undervisningsmuligheder. Lærerne betegnede i denne undersøgelse de stærkt adfærdsvanskelige elever som fejlanbragte. DLF skriver nu i sin vejledning til sine tillidsmænd m/k over hele landet, at »disse elever bør i alle tilfælde midlertidigt flyttes til alternative undervisningstilbud, både af hensyn til sig selv og af hensyn til resten af klassen«. Vejledningen rummer også en gennemgang af reglerne om, hvordan sådanne flytninger gennemføres.

DLF-vejledningen udsendes, efter at foreløbige resultater fra en stor undersøgelse, som Ar-

bejdstilsynet er i gang med, viser, at det psykiske arbejdsmiljø på skolerne lider stærkt under de meget adfærdsvanskelige børns tilstedeværelse.

Svar (29/6 01)

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

At fjerne elever fra skolens normalklasser er en handling, der ligger fjernt fra den overordnede tænkning omkring den danske folkeskole, 'En skole for alle'. Det er en udtryksform, der fremmer polarisering og udskillelse og medvirker til at underbygge de modsætninger, vi netop bør arbejde på at nedbryde. Det er en meget væsentlig opgave i disse år at medvirke til at skabe sammenhæng, der bygger på en forståelse af, at vi er en del af en fælles helhed, hvor vi hver især må tage vores del af ansvaret for at bidrage til sammenhængen.

Der er, som det fremgår af undersøgelsen om urolige elever i folkeskolens almindelige klasser, nogle elever, som lærerne opfatter som konstant forstyrrende. Der er uden tvivl nogle af disse elever, der i en periode kan have behov for særlig støtte eller et undervisningstilbud, der er tilrettelagt på en måde, så de særlige behov, eleven har, kan tilgodeses i tilstrækkeligt omfang. Det er selvfølgelig vigtigt, at disse muligheder foreligger, og det er det, jeg mener er Danmarks Lærerforenings ærinde.

Det er fremgået tydeligt af Undervisningsministeriets arbejde med udviklingsprojektet Uro-net, at det nytter at gøre en indsats i forhold til urolige elever på skolerne. Det har også vist sig, at denne indsats drejer sig om mange områder af skolens daglige virke lige fra samarbejdet i de enkelte lærerteam, forældresamarbejdet, sammenhængen mellem institutioner og skole, etablering af fælles holdning til børn og undervisning, kollegavejledning og ikke mindst en specifik og målrettet indsats i forhold til elever, der er så urolige, at de er svære at undervise. På Undervisningsministeriets web-side under Uro-net er erfaringerne fra dette arbejde samlet som et vejledende materiale for skolerne. Jeg mener, at det er den vej, der skal arbejdes videre ad.

Det er naturligt, at der i skolernes elevgrupper er elever, der med deres adfærd sætter rummeligheden på prøve. Det er en indbygget konflikt i alle fællesskaber. Det afgørende er, hvordan vi håndterer denne konflikt. Hvis vi straks