

fordringer, som jeg forsøger at imødegå med de mest tidssvarende midler.

Det første er at arbejde med klare mål. Der er udsendt ny bekendtgørelse om centrale kundskabs- og færdighedsområder for fagene dansk og matematik, som træder i kraft den 1. august, altså næste skoleår, og de øvrige fag kommer til næste år. Det, som er udfordringen, er, at skoler formulerer delmål for fagene og for elevernes alsidige personlige udvikling. Det er naturligvis alt sammen med henblik på at sikre en bedre undervisning og en bedre dialog mellem hjem og skole.

Den anden store udfordring er at sikre, at skolen er en skole for alle, både for de elever, som har behov for ekstra støtte, og for de elever, som har behov for større udfordringer.

Den tredje udfordring består for mig at se i at sikre, at dialogen mellem skole og hjem fortsat styrkes, sådan at vi er sikre på, at de voksne kræfter, der er i forhold til skolen, bruges til at styrke skolens arbejde. Jeg synes, det er en helt afgørende tradition, vi har, og som vi bør udbygge, nemlig at sikre et tæt forhold mellem lærere og skole på den ene side og elever og forældre på den anden.

De tre områder er ikke problemer, men det kan de selvfølgelig blive, hvis de ikke løftes, også hvis de ikke løftes lokalt.

Som hr. Frank Dahlgaard også nævnte, så har vi en løbende debat. Jeg synes, det er meget væsentligt også i debatten at notere, at der er gode grunde til at rose både skolen og dens lærere og forældre for det arbejde, som gøres. Der gøres et solidt stykke arbejde, og jeg har meget stor tiltro til, at udfordringerne vil blive løftet.

Frank Dahlgaard (UP):

Tak for svaret. Det var jo et meget præcist spørgsmål, og det var også, synes jeg, præcise svar, selv om jeg ikke er enig. Klare mål, altså det første, må jo ligge i, at det ikke har været godt nok, og ministeren har jo også sat ind med at præcisere det, og det synes jeg da også selv og mange andre her i Folketinget er et skridt i den rigtige retning.

Det andet forstod jeg som et svar, hvor ministeren siger, at folkeskolen i dag ikke er en skole for alle, og man skal sikre, at den bliver det. Der spørger jeg mig selv, om det ikke er en skole for alle. Mit spørgsmål også til ministeren er: Er der ikke i Danmark i folkeskolen plads til flere, altså af en generation, end i nogen anden grundskole i hvert fald i Europa? Altså at der er færre, der er

taget ud til specialundervisning eller -behandling af forskellige grunde? Er det ikke i højere grad en skole for alle i dag? Så det undrer mig, at det skulle være et problem eller udfordring nr. 2.

Så til sidst det, som jeg selv i virkeligheden finder er det største problem, og ministeren siger: Man skal have en dialog, en bedre dialog mellem skole og hjem, for den er ikke god nok. Jamen deri ligger vel i virkeligheden det store problem med disciplinkrisen, med uro og larm og ballade, hvilket har til følge, at mange elever forsvinder til privatskolerne, og at mange og stadig flere skolelærere forsvinder væk fra jobbet som lærer.

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Jeg synes, det andet spørgsmål var meget illustrativt for, hvordan man kan se ting fra flere sider. Jeg tror, det er meget afgørende, hvilket udgangspunkt man har. De ting, som jeg synes at folkeskolen arbejder med i øjeblikket med meget god fremdrift, er et udtryk for, at man er en ambitiøs skole, og at man gerne vil løfte på en stadig bedre måde i forhold til det, som er målene.

Jo, folkeskolen er en rummelig skole, men der er mange børn, hvis styrke og svagheder kan mødes på en stadig bedre måde. Det gælder både de børn, som har svært ved den boglige lærdom og derfor skal have en anden form for indlæring, og det gælder de børn, som er overordentlig godt begavede og som derfor selvfølgelig også skal stimuleres.

Jeg vil nok sige, at den store undersøgelse, som – hvis ikke jeg husker helt galt – hr. Frank Dahlgaard faktisk var årsag til blev gennemført om uro i folkeskolen, jo netop viste, at uroen er, som uroen altid har været, men måden, vi forholder os til uro på, og måden vi arbejder med uro på, er heldigvis blevet en anden. Det meget store projekt, som har været sat i værk efterfølgende, nemlig Uro-Net, har jo også vist, at der er meget gode måder, hvorpå man kan sikre, at der er arbejdsro i skolen, fordi det selvfølgelig er et mål.

Jeg mener, at det er helt misvisende at tale om, at der er en disciplinkrise i den danske folkeskole. Faktisk er den i al dens mangfoldighed på et meget godt spor.

Frank Dahlgaard (UP):

Der er unge lærere, som kommer ud fra seminarierne og har været i gang i nogle måneder eller