

(Kort bemærkning).

Søren Kolstrup (EL):

Ja, ministeren har da i hvert fald ret i én ting: at tonen er slået an.

Jeg skal stille to spørgsmål.

Jeg må sige, jeg er meget, meget paf over ministerens indlæg. Jeg er ikke paf over, at man kan have det synspunkt, og det kan der være rigtig gode argumenter for, at vi skal have det der spil mellem det eksterne og interne. Det, jeg blev paf over, og jeg ved ikke, om det var en fortællelse, var, at ministeren talte – jeg ved ikke, om jeg hørte forkert – noget om kollektiv ledelse. Altså vil ministeren ikke godt bekræfte, at så vel i de gamle erfaringer fra før 1990 som i dette forslag er der tale om, at man fastholder et klart ledelsesbegreb?

Diskussionen i det her forslag, i hvert fald hvad angår spørgsmål om pædagogisk råd, går udelukkende på, hvorvidt lærerne skal have en naturlig skærpet indstillingsret og på enkelte udvalgte punkter omkring den daglige undervisning en beslutningsret. Altså blot således at vi taler om det samme.

Mit andet spørgsmål går på: Ligger der ikke en dyb modsætning i ministerens beskrivelse af det, vi har oplevet gennem de senere år? Jeg er enig med ministeren i, det er jeg enig i, at hvad angår den daglige undervisning, har der faktisk efter mine begrebet fundet en demokratisering sted. Det har vi også set på gymnasiet, ikke tilstrækkeligt, men også formelt set, nemlig f.eks. ved, at elever skal inddrages i den daglige undervisning.

Er det så ikke logisk ud fra disse erfaringer, man har haft omkring den daglige undervisning, at man så siger, at netop dem, der er part dér, kan få også en mere formel kompetence i forhold til pædagogisk råd?

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Først og fremmest skal jeg da gerne indrømme, at det ikke er givet, at jeg er helt uholdt i forhold til en forestilling om, hvor Enhedslisten gerne så forsøg af denne her type ende henne.

Men når det er sagt, synes jeg nu alligevel, at der er dele i forslaget, som vil gøre det endog særdeles vanskeligt for den ledelse, som nu engang er sat til det, at udøve sin kompetence og træffe beslutninger, som også måtte være af

mindre behagelig karakter for at nå institutionens samlede mål.

Jeg synes også, det er vigtigt at holde sig for øje, at de regler, vi har om både samarbejdsudvalg, pædagogisk råd, elevdemokrati og så fremdeles, faktisk er et regelværk, som vi først har fået nykombineret inden for en meget kort tidshorison.

Det vil sige, vi ved faktisk ikke, hvordan det kommer til at fungere endnu. Jeg håber meget, at det regelværk, vi har fået, vil gøre, at elever får en stadig større indflydelse også på det generelle, men at der netop er tale om en medindflydelse og ikke om – hvad skal man sige – en overordning i forhold til nogle af de eksterne, som jeg synes har en helt legitim og demokratisk baggrund for at interessere sig for det og også at udøve ledelse i forhold til det.

Jeg deler glæden over, at der er sket en demokratisering af den daglige undervisning, men det er jo så også netop noget, som er et fælles forhold mellem lærere og elever ifølge den ramme, som er lagt for det, og der er trods alt et godt stykke derfra og så til den generelle institutionsledelse.

(Kort bemærkning).

Søren Kolstrup (EL):

Hvis vi er enige om, at der med dette forslag er tale om noget mere begrænset, kan ministeren så se, at der skulle være noget i vejen for, at man indskærper, at lærerne i en folkeskole, på et gymnasium har en utvetydig høringsret i alle henseender, og at det netop er ledelsens pligt at sikre, at den høringsret finder sted?

Det andet er: Er det ikke naturligt, at de drøftelser, som man så har haft i et pædagogisk råd, bliver en naturlig forpligtende del af beslutningsprocessen? Jeg sagde forpligtende del. Det er det, jeg mener med det gamle begreb indstillingsret, således at det stykke papir ikke bare kan smides bort, men skal være et element, som man erklæret drøfter f.eks. i bestyrelsen og i ledelsen.

Mit tredje spørgsmål går på f.eks. årsplanen: Når man på et gymnasium eller i en folkeskole drøfter en helt anden type tilrettelæggelse af den daglige undervisning, som man jo gør ...

Formanden:

En kort bemærkning er 1 minut, hr. Søren Kolstrup, så vi slutter her.