

På det videregående uddannelsesområde spiller universiteterne en central rolle for naturvidenskabernes placering og anseelse i samfundet. Universiteterne er da også godt i gang med at udvikle nye uddannelser, der kombinerer naturvidenskab med andre fag. Som eksempel kan nævnes ingeniøruddannelsen i sundhedsteknologi ved Aalborg Universitet og de 2-årige kandidatuddannelser på IT-højskolerne, som også har formået at tiltrække mange kvinder.

I forhold til videre- og efteruddannelse er der via Undervisningsministeriets VEU-pulje ydet midler til udvikling af en række masteruddannelser.

Også turnusevalueringer af de naturvidenskabelige uddannelser mener jeg har fungeret som en katalysator for en række meget positive forandringer af de naturvidenskabelige uddannelser.

Men udviklingen stopper naturligvis ikke her. Også flerårsaftalen for de naturvidenskabelige uddannelser fremhæver de tekniske og naturvidenskabelige områder.

Som en del af finanslovaftalen skal universiteterne gennem dialog med Undervisningsministeriet udforme tillæg til de udviklingskontrakter, der blev udarbejdet sidste år, og også herigennem vil de naturvidenskabelige uddannelser og de naturvidenskabelige miljøer kunne styrkes.

Jeg kan også nævne, at Københavns Universitet for nylig har etableret et formidlingscenter for naturfag ved H.C. Ørsted Institutet.

Endelig skal det nævnes, at universiteterne også har prioriteret forskningen inden for teknik og videnskab højt. Som det mest kendte kan jeg nævne Biotech Research & Innovation Centre (BRIC), der som en ny særlig transdisciplinær forskningsenhed er etableret under Københavns Universitet. BRIC er samtidig et eksempel på et øget samspil mellem universiteterne og erhvervslivet, som også efterspørges af forskningsstillerne.

Der forgår også i dag et sådant frugtbart samarbejde, der bidrager til at gøre de naturvidenskabelige uddannelser mere attraktive og langt mere vedkommende for unge. Det sker især på uddannelser, hvor projektarbejde er en stor del af arbejdsformen, hvor virksomhederne og de studerende samarbejder om nye løsninger på f.eks. teknologiske problemer. Det sker f.eks. på Aalborg Universitets teknisk-naturvidenskabelige fakultet.

Andre eksempler på samarbejde med erhvervslivet findes på Syddansk Universitet med Mærsk Institutet, The Maersk Mc-Kinney Møller Institute for Production Technology, og Mads Clausen Institutet for produktinnovation.

Forslagsstillerne ønsker, at der etableres et Center for Naturvidenskab. Regeringen kan ikke støtte et sådant udgiftskrævende center med det beskrevne formål. Vi finder det langt mere hensigtsmæssigt at øge de eksisterende uddannelsesinstitutioners og andres opmærksomhed på de målsætninger, som ønskes fremmet.

I bemærkningerne til forslaget nævnes Center for Naturvidenskabsdidaktik, og centret har netop til formål at udvikle og styrke den pædagogiske og faglige kvalitet af de naturvidenskabelige videregående uddannelser. Centret er et netværk mellem syv universiteter, og dette skal gennemføre aktiviteter, der understøtter opbygning af et pædagogisk miljø på de enkelte institutioner. Generelt har etableringen været med til at sætte fokus på naturvidenskabsdidaktik på de lange videregående uddannelsesinstitutioner.

Centret har i forbindelse med Forskningsstyrelsens opslag af udbud af i alt 275 mio. kr. til større tværgående forskergrupper søgt om midler til at videreføre og styrke centrets aktiviteter på netop forskningssiden.

Det bliver således forskningsrådene – og det synes jeg er vigtigt – der ud fra en samlet prioritering og vurdering af forskningens kvalitet samt det opbyggede netværk afgør, om centret skal tilføres yderligere midler.

Jeg tror ikke, tiden tillader det, men havde den gjort det, ville jeg nævne nogle af de mange ting, som forslagsstillerne og regeringen og den øvrige opposition faktisk har haft et udmærket samarbejde og samtale om, også i forhold til finansieringen af det.

Det gælder især, tror jeg, de videnspædagogiske centre og den store betydning, de betyder for den generelle viden om naturvidenskab, det gælder Naturvidenskabsfestivalen, som kommer til at køre igen, og jeg synes også, det er værd at notere sig, at Folkeuniversitetet har fået et nyt afsæt med den nye lov om folkeoplysende arbejde. Det venter jeg mig meget af, for jeg tror, det er vigtigt, at Folkeuniversitetet fortsætter dets arbejde, også inden for det her felt.

Regeringen finder derfor, at der er iværksat en lang, lang række af de efterlyste initiativer. Det er vigtigt, at vi forholder os til dem, men det er også vigtigt, at vi giver de mange mennesker,