

ser foregår i øjeblikket sammen med alle parter inden for området.

For de videregående uddannelser har de udviklingsmidler, der blev afsat til naturvidenskabelige og tekniske uddannelser som led i finanslovaftalen for 1997, bidraget til at gøre det muligt at øge lærerkræfternes pædagogiske og faglige kompetencer og dermed også skabe en fornyelse af undervisningen i de naturvidenskabelige fag på universiteterne.

I samarbejde mellem en række seminarier og universiteter gennemføres en forsøgsuddannelse med lærerbachelorere i naturvidenskab. Formålet er at styrke naturfagene i folkeskolen. Forsøget er for nylig blevet justeret for at øge søgningen til det og konsolidere det.

Folkeskolelærernes mulighed for efteruddannelse bliver bl.a. tilgodeset af de mange efteruddannelsesaktiviteter for folkeskolelærere i regi af det nuværende DPU. Efteruddannelsesaktiviteterne vil efterhånden skulle gennemføres på de nye centre for videregående uddannelse, hvoraf de første er dannet.

Et andet punkt i forslaget er, at interessen for naturvidenskab skal styrkes på alle niveauer. Også her er jeg meget enig, og jeg vil derfor nævne en række eksempler på initiativer, der allerede er taget inden for forskellige uddannelsesområder.

På grundskoleområdet er der i perioden 1995-2000 taget en lang række initiativer for at støtte naturfagene. Mange af dem er i gang og er endnu ikke evalueret.

Folkeskoleloven fra 1993 indførte et nyt obligatorisk fag, natur/teknik, i 1.- 6. klasse, og det har gjort, at naturfagenes kerneområder bliver introduceret på et tidligere tidspunkt, hvor børnenes nysgerrighed er stor og skal næres.

Handlingsprogrammet »Folkeskolen år 2000«, der som bekendt må afsluttes som centralt initiativ, efterfølges bl.a. af en proces, hvor kommunerne skal tydeliggøre den faglige proportion i læseplanerne.

Som efterspurgt af forslagsstillerne vil der blive udarbejdet nye beskrivelser af de obligatoriske fag, natur/teknik, biologi, geografi, fysik, kemi, så de kan træde i kraft i skoleåret 2002-2003. Nye beskrivelser af matematik er allerede udarbejdet og træder i kraft fra først kommende skoleår.

På grundskoleområdet deltager Danmark i det verdensomspændende PISA-evalueringssprojekt under OECD. Projektet omfatter bl.a. matematik og science. Herudover har Undervis-

ningsministeriet selv evalueringer i gang på området.

Som efterspurgt af forslagsstillerne har der i det seneste år været lagt stor vægt på at udvikle nye undervisningsmidler til naturfagsundervisningen, bl.a. inden for IT. Mange projekter er således iværksat bl.a. også med støtte fra fonde. Undervisningsministeriet støtter udviklingen af undervisningsmidler, der bl.a. inddrager IT. Der er i år 2000 bevilget ca. 2,7 mio. kr. til udvikling af undervisningsmaterialer til naturfagene i grundskolen og på ungdomsuddannelserne.

Også inden for de tekniske erhvervsuddannelser har naturfag en stærk position både som grund- og som områdefag. I forbindelse med »Reform 2000« er der skabt yderligere muligheder for som påbygning at vælge naturfag på højere niveau, nok mest realistisk på C-niveauet. Det skal styrke adgangsmulighederne for faglærte til at tage de nye KVV-uddannelser.

En ny vejledning til faget er under udarbejdelse, og der gøres på de tekniske skoler meget store bestræbelser på at integrere det almene naturfag i det faglige indhold i de enkelte uddannelser.

Også på det gymnasiale område er de initiativer, der ifølge beslutningsgrundlaget skal indgå i handlingsplanen for de naturvidenskabelige fag, allerede i meget høj grad i fokus gennem de mange initiativer, der er iværksat inden for de senere år. Hovedindsatsen har især været koncentreret om fysikfaget i det almene gymnasium. Det er nemlig især her, man har kunnet konstatere en vigende elevtilgang, mens der har været en stor og øget søgning til det tekniske gymnasium htx.

Udviklingsprogrammet for fremtidens ungdomsuddannelser sætter på flere måder fokus på matematik og naturvidenskab. Det har i betydeligt omfang afspejlet sig i de ansøgninger, der er indkommet til Undervisningsministeriet i programmets to første ansøgningsrunder.

Som inspiration hertil har Undervisningsministeriet udsendt et oplæg om fornyelse af fysikundervisningen i det almene gymnasium, og udspillet er heldigvis blevet meget positivt modtaget, og der har meldt sig mere end 100 gymnasier, der vil medvirke i udviklingen af et nyt og mere spændende fysikfag i det almene gymnasium.

Danmarks Evalueringsinstituts program for 2000/2001 omfatter en evaluering af fysikfaget i det almene gymnasium, som forhåbentlig vil indgå som inspiration i det arbejde.