

om, at det er noget, som har deres politiske bevågenhed. Det kunne jeg ærlig talt være lidt i tvivl om, fordi der var partier, der sagde, at de ikke følte, at et forslag til vedtagelse, hvor et element netop var at opfordre regeringen til at finde en løsningsmodel, der kunne sikre praktiklæreruddannelsen for folkeskolelærere, der foreslår, at lærerstuderendes praktik begynder i 2001, var relevant eller nødvendigt at bakke op om.

Men jeg er da glad for at høre, at ministeren er meget indstillet på at arbejde for det. Derfor håber jeg da også, at ministeren, hvis ikke vi meget snart finder en løsning der, så vil vende tilbage til forligskredsen, så vi kan drøfte den problemstilling endnu engang.

Hermed sluttede forespørgslen.

Den næste sag på dagsordenen var:

#### 4) Første behandling af beslutningsforslag nr. B 139:

##### Forslag til folketingsbeslutning om en handlingsplan til styrkelse af naturvidenskabelige fag på alle niveauer i uddannelsessystemet samt oprettelse af et Center for Naturvidenskab.

Af Hanne Severinsen (V), Brian Mikkelsen (KF), Christian H. Hansen (DF) og Kim Behnke (UP) m.fl.

(Fremsat 2/3 2001).

Forslaget sattes til forhandling.

#### Forhandling

##### Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Vi er jo, tror jeg, i dag samlet om et spørgsmål, der har hele kredsens opmærksomhed og interesse. De unges interesse for teknik, matematik og naturvidenskab og deres søgning til uddannelserne inde på de forskellige områder har jo også stået på Folketingets dagsorden i en længere årrække.

Efter forespørgselsdebatten i Folketinget i januar 1996 blev der udarbejdet en redegørelse til Folketinget med den optimistiske titel »Den svigtende søgning til de tekniske og naturviden-

skabelige fag«, men det, som blev dens afsæt, var en lang række forskellige initiativer.

Mange af de initiativer, som skal indgå i en handlingsplan, er således allerede sat i værk. Erfaringen viser jo så desværre også, at der ikke er nogen mirakelkur, om end der faktisk er ganske små tegn på en begyndende bedring, f.eks. en vending i tendensen til at vælge fysik på A-niveau i gymnasiet. Men uanset disse ganske små og forsigtige tegn på en ny tendens er det nødvendigt med et langt, sejt træk, og derfor er jeg da også fortsat meget opmærksom på problemerne.

Beslutningsforslaget fremhæver, at der skal skabes rammer, som sikrer, at vi også fremover har tilstrækkeligt med undervisere i de naturvidenskabelige fag. Jeg er ikke i tvivl om, at mange af de lærere, der i dag underviser i uddannelsessystemet, er både entusiastiske og inspirerende. Desværre synes de at kæmpe mod en tendens blandt de unge, der betyder, at mange i sidste ende fravælger de naturvidenskabelige fag. Den tendens ses i næsten alle de lande, som vi i øvrigt plejer at sammenligne os med.

Set i lyset af det problem er jeg naturligvis ekstra opmærksom på, hvordan vi styrker det, man kunne kalde fødekæden, men faktisk hele uddannelsessystemet i forhold til det naturvidenskabelige og dermed også skaber de nødvendige rammer, der sikrer, at vi fremover har tilstrækkeligt med undervisere i de naturvidenskabelige fag. Men jeg vil gerne her nævne i hvert fald nogle af de initiativer, der er sat i værk, om end tiden ikke tillader dem alle.

Efter den ny læreruddannelseslov, som vi netop har haft lejlighed til at drøfte, skal de studerende jo vælge fire linjefag mod før to, og samtidig er faget natur/teknik gjort til et linjefag. Det finder jeg faktisk meget afgørende, fordi der nu uddannes lærere med en speciel faglig kompetence til at undervise i natur/teknik. En af grundene, tror jeg, til at faget måske fik en lidt snublende start, var, at det faktisk var en meget stor opgave for lærere at løfte dette nye fag.

I det almene gymnasium og hf har vi udvidet den nuværende dimensionering af pædagogikumpladser i år, og der er således taget højde for det større behov netop for gymnasielærere. Samtidig er det også nødvendigt at overveje, hvordan vi kan tiltrække og optage flere ansøgere til pædagogikum; herunder om den nuværende ordning skal justeres, så den bliver mere attraktiv for universiteternes kandidater. De overvejel-