

vigtigt at sikre, at den fælles finansiering af folkeskolen virkelig bliver fælles. Det er i øvrigt et punkt, hvor jeg mener, at CD også tidligere er kommet med en erklæring. Der sker jo meget i CD i disse dage, i hvert fald på uddannelsesområdet. Men derudover kunne man jo godt sige, at vi måske får et behov for at sikre en ekstra indsats, en nyrekruttering.

Den socialdemokratiske ordfører talte om, at vi skal passe på ikke at lave en discountuddannelse. Det er jeg meget enig i. Derfor anser jeg det først og fremmest for en opgave, at de personer, de lærere eller såkaldte lærere, vi har i dag, der ikke er kvalificerede, får mulighed for at få en fuld efteruddannelse, samtidig med at de kan beholde deres job. På det punkt er jeg enig med undervisningsministeren.

Til sidst skal jeg blot sige, at der ikke findes nogen nemme løsninger på det her område. Men min påstand vil nok være, at hvis vi sikrer så gode rammer som vel muligt, både med hensyn til arbejdstid, arbejds løn og de fysiske rammer og også sikrer, at lærernes gåpåmod, herunder indflydelse på egen hverdag, får et ekstra lille løft, så vil det betyde meget.

Dér er det begrænset, hvad Folketinget kan gøre, men Folketinget kunne dog sikre, at lærerne har en afgørende indflydelse på alle pædagogiske spørgsmål, også formelt – også formelt. Ikke fordi det formelle behøver at have afgørende indflydelse på det reelle, men det er dog måske en første forudsætning.

Så kan jeg ikke lade være med andet end at sige, at nogle af de her problemer ville vi jo ikke have diskuteret, hvis vi ikke havde haft de brutale angreb på folkeskolelæreruddannelsen i 1980'erne, hvor man nedlagde især i yderområderne ...

**Anden næstformand (Henning Grove):**

Ja tak. Fru Tove Videbæk som ordfører.

**Tove Videbæk (KRF):**

Ifølge Jyllands-Posten den 14. marts kommer vi om nogle år til at mangle flere tusinde lærere. Det forudser Danmarks Lærerforening i en ny prognose, der er mere optimistisk end andre forudsigelser af lærermangelens omfang. Men hvad kan vi egentlig gøre ved det?

En side af problemet er, at nye unge lærere forlader lærergerningen i løbet af alt for kort tid. Arbejdspresset, ansvaret og meget andet presser dem.

Flere kommuner har for at imødegå dette taget nye initiativer. Der er bl.a. taget nogle gode initiativer i Herning og Trehøje Kommuner, hvor man har givet nye lærere færre undervisningstimer samt supervision og mentortimer sammen med ældre lærere. Og på dette område har vi måske samtidig et incitament til ældre lærere, således at de får lyst og kræfter til at fortsætte blot ét år længere.

For det er også sagt, at hvis alle lærerne fortsætter et ekstra år, ja, så er der, så vidt jeg har forstået tallene, ingen lærermangel mere. De ældre lærere kunne få færre undervisningstimer, men skulle til gengæld stå til rådighed for de unge nye lærere f.eks. som mentorer. Hermed kunne problemet så være løst for både de nye og de ældre lærere.

I dag er der i folkeskolen ansat 1.500 lærere uden læreruddannelse. Jeg har tidligere stillet spørgsmål til ministeren vedrørende brug af arbejdsløse magistre samt om forslag til en særlig læreruddannelse, som man arbejder med f.eks. på Haslev Lærerseminarium.

Kommunernes Landsforening har dags dato sendt en udtalelse til os, og den stemmer helt overens med ministerens svar på et af mine spørgsmål, nemlig at den eventuelle særlige læreruddannelse, som man påtænker, bør tilrettelægges, så den giver fuld lærerkompetence, eller så lærerne bliver hele lærere, som KL udtrykker det. Disse særlige lærerstuderende ville så i uddannelsesstiden skulle lære at formidle deres faglighed, og de nye lærere skulle naturligvis også have lige så meget undervisningsplanlægning og pædagogik, som der er i den almindelige læreruddannelse.

Sluttelig vil jeg tilføje, at i forbindelse med puljen, der i forrige finansår var afsat til folkeskolen, foreslog Kristeligt Folkeparti, at den blandt mange andre gode ting kunne anvendes til efteruddannelse af lærerne. Der er mangel på efteruddannelse, bl.a. i forbindelse med undervisning af tosprogede elever, i forbindelse med undervisning af svage elever, i forbindelse med integration af IT i skolens fag osv. Også de fysiske rammer og undervisningsmaterialer kunne trænge til lidt ekstra penge.

Disse initiativer kunne i øvrigt også være med til at udruste lærerne bedre, støtte dem i efteruddannelsen og dermed give dem en bedre baggrund og et bedre grundlag for at virke som lærere i de meget vanskelige situationer, der faktisk p.t. er i mange kommuner. Det kunne tværtimod give dem mod på og lyst til, som det også