

Derfor synes vi, det er udmærket, at man i henhold til folkeskolelovens bestemmelse, § 28, stk. 2, kan ansætte personer med særlige kvalifikationer til at undervise i enkelte fag. At det kun sker i et meget, meget begrænset omfang er så den anden side af sagen, men i dette som i andre tilfælde kunne det godt betyde, at hvis der er mennesker, der har en anden baggrund, kunne de bidrage med deres uddannelsesmæssige og erhvervsmæssige kvalifikationer til en bedre faglig og også pædagogisk diskussion på området.

Derfor synes vi også, at det er fornuftigt, når ministeren lægger op til, at i det omfang, man bruger den bestemmelse, gør man det også mere kvalificeret i forhold til de mennesker, som vil bruge den vej til at komme ind i lærerjobbet. Vi tror dog ikke, der er ret mange, der vil gøre det, og hvis man diskuterer lærermangel, så er det ikke den vej, man skal finde løsningen. Så attraktivt er jobbet som folkeskolelærer ingenlunde, og der er desværre også nogle, der bidrager til, at det ikke er så attraktivt.

Hvis vi skal pege på nogle områder, hvor man kunne gøre det bedre for at få flere lærere, så vil jeg sige, at for det første skal man prøve på at få unge mennesker til at søge nogle af de tomme pladser, der er på læreruddannelserne.

For det andet, at man også skulle se på, i hvilket omfang det var muligt, at man lavede nogle filialer af eksisterende lærerseminarier i de områder, der ligger langt fra lærerseminarier.

For det tredje, at man skulle prøve på at nedbringe det ekstraordinært store frafald, der er på læreruddannelserne, ikke sådan at forstå, at det er en katastrofe, hver gang en person, der er begyndt på en uddannelse, forlader uddannelsen, for det kan være fornuftigt nok, hvis vedkommende er kommet på en forkert hylde, men det kunne godt være, at nogle, der var startet på uddannelsen, kunne gennemføre den.

For det fjerde er det vigtigt, at de unge lærere, som kommer ind i folkeskolen, får en helt anden modtagelse, end det sker mange steder. Det er urimeligt, at unge lærere i folkeskolen tit har noget af det værste arbejde i forbindelse med folkeskolearbejdet, og det er en opgave, som påhviler kommunerne, skolerne og lederne på de pågældende folkeskoler at sikre, at lærerne, der starter i folkeskolen, synes, det er en glæde at være folkeskolelærer, det, som de forhåbentlig alle sammen har drømt om at blive, men som det så viser sig, at de ikke kan klare, fordi de ikke får den nødvendig støtte.

Endelig som det femte, at man også prøver på at holde ældre lærere i folkeskolen lidt længere i det omfang, det er muligt, men det forudsætter selvfølgelig, at de pågældende lærere føler, at de har nogle år endnu at give af, for der er ikke noget, der er værre, end at bede nogen om at blive længere, end de selv har lyst til.

Derfor er der en række tiltag med henblik på at sikre, at vi har så mange lærere i folkeskolen, som der er behov for, og forslaget eller tanken om, at man kan bruge mennesker fra andre uddannelser, er ikke det, som skal løse det her problem. Det kan derimod være fornuftigt i sig selv, at man har mennesker med en anden erhvervsmæssig eller uddannelsesmæssig baggrund, hvis de i øvrigt har kompetencerne og kvalifikationer.

Anden næstformand (Henning Grove):
Hr. Christian H. Hansen som ordfører.

Christian H. Hansen (DF):

Allerførst vil jeg gerne sige tak til CD, fordi de har stillet denne forespørgsel for at få tingene frem og oplyse om de foreløbige erfaringer med læreruddannelsen samt problematikken om, hvordan man kan fastholde de nye og yngre lærere i folkeskolen. Det er vigtigt, at vi får det debatteret i Folketingssalen og på den måde også er med til at holde gang i debatten ude i det ganske land.

I Dansk Folkeparti er vi af den holdning, at det selvfølgelig er vigtigt, at man skaber de nødvendige rammer i folkeskolen, således at det bliver attraktivt at være lærer i folkeskolen igen. Når jeg bruger ordet igen, skal det ikke misforstås, men det er, fordi der har været en tendens til, at lærerne ikke ligefrem har stået i kø for at få lov til at undervise i folkeskolen. Det kan selvfølgelig hænge sammen med mange ting, som man også har hørt om, nemlig at skolerne var i dårlig stand, der manglede skolebøger visse steder, og dermed har materialet altså ikke været optimalt på alle skoler i hele Danmark.

Det skal hermed ikke være sagt, at det er galt over det hele, for det er det naturligvis ikke. Der er områder, hvor folkeskolen fungerer fantastisk, og der er jo også en tendens til, at vi altid kun hører om de dårlige eksempler. Det er jo sjældent, at de gode eksempler bliver slået stort op, men på den anden side er vi jo nok også nødt til at tage fat i de dårlige eksempler, så de ikke får lov til at brede sig som ringe i vandet.