

som kan undervise i musik, så skal han eller hun selvfølgelig have lov til det, eller en magister i dansk skal selvfølgelig have lov til det, hvis det passer ind i skolen og lederen vurderer, at vedkommende er dygtig og kvalificeret til det.

(Kort bemærkning).

**Søren Kolstrup (EL):**

Jeg skal takke hr. Brian Mikkelsen for svaret.

Jeg kan forstå, at hr. Brian Mikkelsen af i dag tager afstand fra hr. Brian Mikkelsen af i går. Tak.

(Kort bemærkning).

**Susanne Clemensen (CD):**

Vi vil i CD bestemt heller ikke afvise, at andre faggrupper skal ind i folkeskolen, men det, vi gerne vil sikre, er, at de får den nødvendige undervisningskompetence, og i den forbindelse lagde den konservative ordfører jo netop vægt på, at man nok burde opprioritere de pædagogiske og psykologiske fag i læreruddannelsen, således som jeg jo startede min tale med at anføre, for at de bedre kan tackle de problemer og udfordringer, de står over for i undervisningssituationen.

Så skal man jo også lige tænke på, at i dag indgår lærerne jo i lærerteam, og de skal i højere grad spille sammen på tværs af fag og faglighed. Derfor er det vores overbevisning, at det må og skal blive en mindre gruppe i folkeskolen.

(Kort bemærkning).

**Brian Mikkelsen (KF):**

Til opklaring af spørgsmålet fra hr. Søren Kolstrup: Det kan måske overraske hr. Søren Kolstrup, men selv som konservativ er jeg ikke altid automatisk på arbejdsgivernes side, ikke altid.

I det her tilfælde handlede det jo om, at man efter min personlige mening lavede nogle uhensigtsmæssige overenskomster. Så tilkommer det selvfølgelig ikke mig at rette i nogen som helst overenskomster, men det tilkommer mig som hr. Brian Mikkelsen at sige min mening om dem, og det var sådan set, hvad jeg gjorde, og det står jeg selvfølgelig fuldt og fast bag. Men de må jo lave deres egne overenskomster, som de selv vil, og jeg må jo have større tiltro til, at KL og lærerne laver overenskomster til fordel for skolen og ikke for forskellige faggrupper.

Til fru Susanne Clemensen: Jamen jeg er jo enig i de bemærkninger, der faldt her til sidst, og jeg tror, vi er ved at finde hinanden i denne her sammenhæng.

**Anden næstformand (Henning Grove):**  
Hr. Aage Frandsen som ordfører.

**Aage Frandsen (SF):**

Indledningsvis ville jeg godt sige, at hvis vi i 1980'erne og begyndelsen af 1990'erne havde haft en undervisningsminister, der var mere optaget af at få uddannet lærere end af at lukke lærerseminarier, så havde vi nok ikke haft behov for en diskussion i dag om mangelen på lærere i folkeskolen.

Jeg vil også godt indledningsvis sige, at vi synes, at den læreruddannelseslov, vi fik vedtaget for nogle år siden, er en udmærket lov. Der er ting i denne lov, som vi godt havde set anderledes, og jeg vil sige, at det glæder mig da meget, at to partier i dag har talt meget for, at man skulle styrke den pædagogisk-psykologiske del af uddannelsen, for vi følte, at vi stod ret alene, da vi havde forhandlingerne i 1997. Bortset fra en vis sympati hos regeringspartierne mærkede vi i hvert fald ikke ret meget fra hverken CD eller fra Det Konservative Folkeparti i den forbindelse, og det siger jeg altså stille, for vi mærkede slet ikke noget i retning af, at det var noget, de ville prioritere.

Jeg vil også godt sige om den nye læreruddannelseslov, at vi synes, det er fornuftigt, at man laver den helt naturlige evaluering, som man hele tiden laver, når man laver ny lovgivning, men at man selvfølgelig ikke vurderer, om der er behov for store ændringer på indeværende tidspunkt.

Så vil jeg også godt sige, at når det drejer sig om praktislæreruddannelsen, er det selvfølgelig noget, der lige så vel som efteruddannelsen af lærere fra den tidligere læreruddannelseslov, blev prioriteret højt, men det er i øvrigt noget, hvor man må sige, at når det drejer sig om praktislæreruddannelsen, er vores muligheder i Folketinget for at få det til at virke jo noget begrænset, men der skal da ikke være tvivl om, at Folketinget og ministeren bør sige til parterne, at de må altså se at få det her ordnet.

Det siger sig selv, at den læreruddannelse, som vi har på vores seminarier, må være det bedste grundlag for uddannelse af lærere i folkeskolen, men ligesom når det drejer sig om en række andre job i vores samfund, mener vi også, at man kan have kvalifikationer, også til et job som lærer, uden at man nødvendigvis har gået den naturlige vej med folkeskolelæreruddannelsen.