

(Kort bemærkning).

Susanne Clemensen (CD):

Jeg kan forstå, at fru Gitte Lillelund Bech stadig væk mener, at det skal være op til kommunerne at vurdere, hvilke kompetencer en skoleleder skal have. Problemet er jo bare, at kommunerne ikke i dag ofrer tilstrækkeligt på at efteruddanne deres skoleledere eller sende lærere på førlederkurser.

Jeg er da enig i, at det næstbedste er, at vi sikrer, at vi styrker de pædagogiske og personale-mæssige kvalifikationer, der er i de offentlige efteruddannelses tilbud, bl.a. via en master i pædagogik og personalemæssig ledelse. Men jeg tror bare, at vi må se i øjnene, at det langt fra løser problemet, og vi er jo fuldstændig enige med Venstre i, at en stærk, synlig, men selvfølgelig også moderne skoleledelse er det, vi har brug for i dag, hvis vi skal skabe en bedre folkeskole.

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Til hr. Søren Kolstrup må jeg sige, at grunden til, at de modne lærere forlader folkeskolen, kunne tænkes at være bl.a. det, som også fru Susanne Clemensen var inde på i sit tidligere indlæg, nemlig at børnene er mere urolige, børnene er mere individuelle, og det kan der være modne lærere, der siger, at det har de svært ved at få til at hænge sammen med den måde, som de gerne vil undervise på, og den måde, de plejer at tackle børnene på. Der er altså sket en udvikling i, hvordan børnene er.

Derudover vil jeg sige, at vi mener faktisk, at netop ved at have en stærkere ledelse, som også kan understøtte de modne lærere og give de modne lærere den pædagogiske sparring, tror vi, at vi på den facon kan være med til at sikre, at de bliver længere på arbejdspladsen. Men jeg må ærligt sige, at med den udvikling, som folkeskolen har været igennem, har vi primært fokus på, hvordan vi sikrer, at de nyuddannede lærere bliver i folkeskolen.

Til fru Susanne Clemensen vil jeg sige, at et af de problemer, der er med hensyn til skoleledelse i dag, er jo, at hele man kan sige efteruddannelsespaletten, de muligheder, der er for at uddanne sig efterfølgende, efter at man er blevet skoleleder, og de muligheder, der er for førlederuddannelse, er fuldstændig uoverskuelige.

Det har ministeriet rent faktisk også påpeget over for os i et notat, så derfor synes vi, det er væsentligere at få ryddet op i den uoverskuelighed, der er, og så få sikret, at der er nogle rigtige

linjeanlæg, nogle ben ud, som klart signalerer, at det er den vej, vi mener, man bør gå, hvis man skal have en kompetent skoleleder.

Men igen: Lad det være kommunerne, der vælger, for det er kommunernes ansvar.

(Kort bemærkning).

Søren Kolstrup (EL):

Jeg synes, det er interessant, at Venstre tilsyneladende ikke har kræfter til at overveje, hvad det kunne være for forhold i lærernes arbejdsmiljø, der gør, at de ikke har mod på at blive så meget længere i skolen, end de faktisk gør.

Jeg kan altså konstatere, at der har Venstre ikke nogen overvejelser, derimod har man nogle overvejelser om nogle hurtige, lidt smarte løsninger om en ny ledelse.

(Kort bemærkning).

Susanne Clemensen (CD):

Fru Gitte Lillelund Bech var inde på, at det uddannelsesudbud, der er for skoleledere, er uoverskueligt – og det er jeg sådan set meget enig i, for det er jo en bred vifte af både private og offentlige tilbud – og derfor skulle vi styrke de tilbud, der var. Men vi kan jo i hvert fald kun styrke tilbudene i offentligt regi, og derfor synes jeg, det var nærliggende at sige til Venstre, at det var jo så snublende nær at sige, at man må have nogle bestemte uddannelseskvalifikationer for at kunne virke som skoleleder.

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Til hr. Søren Kolstrup må jeg sige, at et dårligt arbejdsmiljø ofte hænger sammen med, at ledelsen ikke er så god, som den kunne være, og et dårligt skema – uanset om det er givet til en nyansat lærer, eller det er givet til en moden lærer, der nærmer sig de 60 – er da et udtryk for dårlig ledelse, hvis det viser sig, at det er det dårlige skema, der gør, at den nyuddannede eller den modne lærer tager sit tøj og siger: »Det her orker jeg ikke mere«. Derfor sætter vi så væsentlig fokus på ledelsen.

Over for fru Susanne Clemensen vil jeg igen fastholde, at det er kommunernes ansvar at fastsætte, hvad det er for nogle kvalifikationer, de mener, deres skoleledere skal have, men de udbud, der er af skoleledelsesuddannelser i dag, er meget vanskelige at gennemskue, og der er mange forskellige niveauer. Så hvis vi herindefra kan bidrage ved at lave en trinvis vej til en master i pædagogisk læring, mener vi faktisk, at