

men da første hold på uddannelsen endnu ikke er færdig på seminarierne, kender vi faktisk ikke resultatet.

Ved revisionen af læreruddannelsen i 1997 var det væsentligt for Venstre at sikre fokus på faglighed i uddannelsen kombineret med selvstændighed i praktikperioden. Vi havde ønsket en dybere faglighed i tre linjefag frem for de fire, der blev resultatet. Men de fire er dog væsentligt bedre end den forrige læreruddannelse.

Praktikperioden blev udvidet fra ½ årsværk til 0,6 årsværk. Også her ville vi gerne videre, men vi lod os stille tilfreds med, at der i lovbestemmelserne klart blev fremhævet, at der skal indgå en længerevarende praktikperiode i uddannelsen, hvor den enkelte studerende får mulighed for at prøve kræfter med lærerarbejdet på egen hånd.

Endelig fremhævede loven, at informations-teknologi skal inddrages overalt i uddannelsen, således at de nyuddannede lærere både bliver personlige brugere af IT og kan vurdere de pædagogiske aspekter af IT-ansendelsen.

Og hvor står vi så nu? Ja, vi bliver ærlig talt lidt bekymrede, når vi hører, at ovennævnte ikke nødvendigvis opfyldes, eksempelvis at seminarielærerne ikke er deres ansvar bevidst med hensyn til linjefagsundervisningen, at praktikperioden oftest foregår med flere lærerstuderende samme sted og uden fokus på selvstændigt ansvar for en klasse, og at de lærerstuderende ikke forventer at kunne IT, når de forlader seminarierne.

Derfor ønsker Venstre, at den ny læreruddannelse følges tæt, og at undervisningsministeren endnu en gang tydeliggør over for seminarierne, hvad der var intentionerne, kravene og forventningerne ved indførelsen af den ny læreruddannelse. Det fremgår nemlig klart og tydeligt af lovbehandlingen i 1997. Tydeliggørelsen behøver således ikke at vente, til første årgang af de nye lærere er blevet færdig på seminarierne.

I den forbindelse vil Venstre da også gerne pointere, at det må være på tide, at den aftalte praktiklæreruddannelse kommer i gang, så praktikdelen af læreruddannelsen kan sikres i henhold til de ønsker og de krav og de forventninger, som vi aftalte tilbage i 1997.

Vi vil da også gerne fra Venstres side signalere, at hvis fagligheden i læreruddannelsen eller selvstændigheden i praktikperioden ikke nås med den eksisterende læreruddannelse, ja, så er det om igen! Så må vi se på uddannelsen endnu en gang.

I loven om den ny læreruddannelse pointeres også, at skolelederne i højere grad skal have fokus på en bevidst indslusning af nye lærere, så overgangsproblemer og realitetschok fra seminarieret til folkeskolen kan undgås. Det ser Venstre frem til. Der er nemlig allerede i dag problemer med de nyuddannede lærere, der forlader folkeskolen, og vi ser det altså som et stigende problem, at lærerne forlader folkeskolen.

Derfor lægger vi meget vægt på, at man også allerede nu får taget initiativer til en bevidst indslusning af nye lærere. Det kan være tutorordninger, det kan være erfa-grupper og netværk, det kan være gode skemaer. Vi er fuldstændig klar over, at dette er en opgave for kommunerne, og kommunerne bør i den forbindelse påtage sig det ansvar, de faktisk har for at fastholde de nye lærere, men der er jo ikke noget i vejen for, at vi presser på herindefra.

Endelig er der den kommende lærermangel. Venstre vil ikke gøre sig til dommer over, hvor mange lærere der kommer til at mangle, men der kommer til at mangle lærere. Det er vi klar over. Vi ønsker, at man har fokus på netop de nyuddannede lærere, at man sætter fokus på skoleledelsen, for i sidste ende er det jo skoleledelsen, der er den krumtap, hvormed hele skolen og specielt lærernes forhold drejer.

Det er væsentligt, at skolelederne kan coache, kan støtte og kan vejlede deres lærere, og derfor vil vi fra Venstres side meget, meget gerne støtte initiativer med etablering af førledersuddannelse, og derudover ønsker vi faktisk etablering af en formel lederuddannelse for skoleledere, man kan sige en master i pædagogisk læring, som endepunktet for en trinvis uddannelse. Og vi håber da også, at ministeren er villig til at se på behovet for det.

Så vil jeg blot knytte nogle få kommentarer til det med at udnytte andre faggrupper i folkeskolen. Vi mener, at det er meget væsentligt, at folkeskolen bliver så bred og så varieret og så kvalificeret som muligt, og derfor ønsker vi faktisk at anvende andre kompetente faggrupper i undervisningen til gavn for eleverne.

Vi vil derfor skubbe på for, at man får udviklet den pædagogiske tillægsuddannelse eller meritlæreruddannelsen, så fagligt og pædagogisk kompetent undervisning også kan sikres af faggrupper, der ikke kommer direkte fra seminarierne. Det er meget væsentligt for Venstre i den forbindelse at pointere, at faglig anvendelse af andre fagligt kompetente grupper i folkeskolen skal vi altså have, lærermangel eller ej. Så det er