

tidspunkt, fordi man ikke foretager en løbende undersøgelse. Hvis man foretog den, kunne det jo give en meget bedre indikation af, om der var grund til allerede på nuværende tidspunkt at gøre noget, i det mindste gøre sig nogle overvejelser.

Og så vil jeg også gerne sige, at hvis Socialdemokratiet er så optaget af, at praktiklæreruddannelsen skal komme i gang her i 2001, så undrer det mig ærlig talt, at man ikke ville være medforslagsstiller til et forslag til vedtagelse, som netop gik på at opfordre regeringen til at finde en løsningsmodel, der kan sikre, at praktiklæreruddannelsen for folkeskolelærere, der forestår lærerstuderes praktik, begynder i 2001.

(Kort bemærkning).

Hans Peter Baadsgaard (S):

Når jeg udtrykker ønske om, at det problem, der måtte være med at komme i gang, bliver løst, så er det vel også en form for pres. Jeg ved ikke, hvordan man i Venstre i øvrigt vil demonstrere, at man presser på for at få det løst. Men jeg går ud fra, at parterne, som skal have det her løst, anstrenger sig til det yderste for at finde en løsning. Det er til gavn for skolen, og jeg tror også, at parterne hver for sig vil have gavn af at få det problem løst. Det skal selvfølgelig løses, fordi vi skal have den praktiklæreruddannelse etableret. Men der er jo to parter, der ikke er blevet enige.

Jeg tror ikke, at vi fremmer den proces, ved at vi herinde står og tager parti for den ene eller den anden side i de forhandlinger. Det er såmænd bare et lille hensyn, jeg kunne opfordre til at tage. Det er ikke sikkert, at det er befordrende for, at man finder en løsning. Men jeg håber, at parterne finder en løsning, så vi får det ordnet.

Og hvad angår det, at vi skal have en løbende opfølgning: Vi følger det, men vi kan ikke være bekymrede, når vi ikke kan se, at der er noget, der er galt. Jeg kan forstå, at CD er bekymret, fordi man ikke har tryk for, at det hele også i de næste par år vil vise sig at være korrekt og rigtigt. Jeg tænker på de studerendes søgningsmønstre eller valg mønstre.

Det må vi se. Hvis det viser, at det går skævt, så må vi jo se, om der er behov for at sige til ministeren, at nu synes vi, at tiden er inde til at gribe ind, eller om ministeren på eget initiativ tager den sag op for at få det justeret i forhold til skolens behov. Men som det ser ud for os nu, er der ingen grund til at være bekymret.

(Kort bemærkning).

Susanne Clemensen (CD):

Socialdemokratiets ordfører sagde, at han havde tillid til, at parterne nok skulle finde en løsning på problemstillingen. Det kalder jeg ærlig talt ikke politisk pres på de parter, der sidder og forhandler en løsning, der kan sikre, at praktiklæreruddannelsen kommer i gang.

Hvor meget længere skal vi vente på, at parterne rent faktisk finder en løsning på denne problemstilling? Jeg mener, at vi i Folketinget har et ansvar. Hvis parterne ikke kan løse denne her opgave, så må undervisningsministeren i løbet af meget kort tid komme tilbage til forligspartierne, så vi kan drøfte, hvad vi så gør.

Jeg tager ikke parti for den eller den anden part. Jeg kan se, at begge parter, både Undervisningsministeriet og Kommunernes Landsforening, har aktier i det her, fordi en praktiklæreruddannelse også vil få en positiv, afsmittende effekt på fastholdelse af de nye og yngre lærere i folkeskolen.

(Kort bemærkning).

Hans Peter Baadsgaard (S):

Jeg ved såmænd ikke, om der kan tilføjes mere. Jeg har for øvrigt heller ikke markeret for at få en kort bemærkning, men blev tildelt den. Vi må jo passe på at respektere de tegngivninger, vi har til hinanden.

Men jeg kan sådan set ikke tilføje mere. Jeg mener, at det, der er sagt her, er det, vi kan gøre herfra, medmindre CD har ønske om, at der skal fremsættes lovforslag om at gribe ind. Det har vi ikke ønske om. Sådan er situationen slet ikke.

Lad os nu stille og roligt vente på, at de kommer frem til en løsning. Det tror jeg at de gør, så det kan træde i kraft til august.

Første næstformand (Ole Løvig Simonsen):

Så er det fru Gitte Lillelund Bech som ordfører.

Gitte Lillelund Bech (V):

Udgangspunktet for at vurdere den nye læreruddannelse samt eventuelle initiativer til at imødekomme den kommende lærermangel må være, hvad vi forventer af den enkelte lærer i den danske folkeskole.

Og i Venstre ser vi altså den enkelte lærers rolle som værende en fagligt dygtig, motiveret, engageret og engagerende sparringspartner og vejleder for den enkelte elev snarere end en autoritet, der er bundet til sit kateder. Det håber vi selvfølgelig at den ny læreruddannelse sikrer,